

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шухруповская основная общеобразовательная школа

Согласована: Учредитель Начальник МКУ «Управление образованием» О.А. Евсюкова _____ «____» _____ 2024 г.	Согласована: Педагогическим советом протокол № 4 от «28» октября 2024 г.	Утверждена: Приказом директора ОУ _____ С.В. Нифонтовой № _____ от «____» _____ 2024 г.
---	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа равных возможностей»

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Шухруповской основной общеобразовательной
школы (МАОУ Шухруповской ООШ)
на 2025 - 2030 годы**

с. Шухруповское, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Шухруповская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 📄 - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) 📄 - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10; 📄 - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.; 📄 - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); 📄 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 📄 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 📄 - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) 📄 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального

	образовательного стандарта начального общего образования"; ■ - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); ■ - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; ■ - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; ■ - Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023); - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Устав МАОУ Шухруповской ООШ - Рабочая программа воспитания МАОУ Шухруповской ООШ
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей среднему/высокому уровню по показателям проекта Школа минпросвещения России (ШМР), ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества.
Комплексные задачи	1. Проведение самодиагностики образоваельной организции,

Программы развития	определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%–базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий переходна следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширениявозможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемыхобразовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом исследований качества образования. 9. Развитие управленческой модели школы.
--------------------	--

	10 Развитие направления работы с семьей. 11. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Достижение показателей не ниже среднего/высокого уровня «Школы Минпросвещения России» соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 📖 • Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. • Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 📖 • Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное

	профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ☞ • Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ☞ • Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ☞ • Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация школы (директор МАОУ Шухруповской ООШ, заместитель директора по УВР МАОУ Шухруповской ООШ, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)
Период реализации	2025 - 2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
І этап – подготовительный (октябрь 2024 - декабрь 2024)	Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; -приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; -приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; -освещение новой редакции программы на педагогическом Совете школы.

II этап – реализация (январь 2025 - май 2030)	- Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и «высокий» и их сохранение; - реализация проектов: «Знание: качество и объективность», «Мы в спорте», «Цифровая образовательная среда», «Комфортная среда», «Социальная активность», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Мечтай и действуй».
III этап – обобщающий (июнь 2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МАОУ Шухруповской ООШ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда (в составе: директор ОУ, Нифонтова С.В., заместитель директора по УВР, Шестакова А.Н., педагог-организатор, Головина С.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Клементьева Е.В.) осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического

	совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2030 гг. в календарные планы работы МАОУ Шухруповской ООШ. 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МАОУ Шухруповской ООШ с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам).
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Шухруповская основная общеобразовательная школа (МАОУ Шухруповская ООШ) 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1969 г. 3. ИНН: 6656004169 4. Учредитель: Администрация Туринского городского округа Функции и полномочия учредителя осуществляет Муниципальное казённое учреждение «Управление образованием Туринского городского округа» 5. Лицензия: от 10 февраля 2012 года № Л035-01277-66/00195773 6. Юридический адрес: 623924, Свердловская область, Туринский район, село Шухруповское, Комсомольская 22 Фактический адрес: 623924, Свердловская область, Туринский район, село Шухруповское, Комсомольская 22. 7. Контакты: 83434943131, moushuhsosh@bk.ru, http://moushuhoosh.com.ru/?page_id=13
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся - 67 человек. Численность обучающихся по уровням образования: уровень ДОО – 15 человек уровень НОО - 19 человек уровень ООО - 33 человека Из них обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) - 5 человек Детей инвалидов нет
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МАОУ Шухруповская ООШ - основная общеобразовательная школа, расположенная в сельской местности. В школе реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на начальном уровне обучения и в основной школе. Наряду с общеобразовательными программами по учебным предметам реализуются программы курсов внеурочной деятельности (на уровне НОО - 7 программ, на уровне ООО - 7 программ) и программы дополнительного образования художественной («Кукольный театр»), естественно-научной («Удивительная химия», «Физика вокруг нас»), технологической («Робототехника») и физкультурно-спортивной («Школьный спортивный клуб») направленностей. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

	Формами организации внеурочной деятельности являются: спортивный клуб, спортивная секция, студия, кружок, театр, лагерь дневного пребывания детей. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, педагогический совет, родительский комитет в классах, профсоюзный комитет, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет). Общее управление школой осуществляет директор МАОУ Шухруповской ООШ в соответствии с действующим законодательством. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 методических объединения: 🏠 - методическое объединение учителей начальных классов, - методическое объединение учителей-предметников. Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются; - годовой план работы ОО; - план ВШК; - заседания Педагогического совета; - заседания Школьных методических объединений учителей - заседания общего собрания работников; - административные совещания; - тематические совещания при директоре/заместителе директора Для решения образовательных задач организуются рабочие группы. В школе создана служба медиации, Совет по профилактике правонарушений. МАОУ Шухруповская ООШ осуществляет образовательную деятельность в двух типовых помещениях: школа и дошкольный отдел. В состав помещения по адресу с. Шухруповское ул. Комсомольская 22 входят 10 учебных кабинетов: 🏠 3 кабинета начальных классов (один кабинет является кабинетом учебного предмета «Труд (технология)»); 🏠 1 кабинет русского языка и литературы; 🏠 1 кабинет математики и физики; 🏠 1 кабинет истории и обществознания; 1 кабинет географии, являющийся также Центром детских инициатив;
--	---

	1 кабинет биологии и химии; 📖 1 кабинет информатики; 📖 1 кабинет иностранного языка; 📖 В МАОУ Шухруповской ООШ имеется 1 – спортзал, 1 библиотека, 1-столовая. Кабинеты отвечают требованиям Роспотребнадзора в части санитарно-гигиенических норм, освещённости, теплового режима. Учебные кабинеты имеют современное оборудование, необходимое для проведения теоретических и практических занятий: в каждом учебном кабинете школы имеется ноутбук/персональный компьютер с выходом в Интернет. В сентябре 2024 года в школе открылся центр «Точка роста», благодаря которому в 3 учебных кабинетах произведен косметический ремонт, кабинеты оборудованы цифровыми лабораториями: кабинет химии, биологии – 2 цифровых лаборатории по биологии, и 2 по химии. Кабинет информатики – 1 набор робототехнический «Клик», 1 Стем мастерская, 1 конструктор программируемых моделей инженерных систем (базовый уровень), развивающая образовательная среда «DOBOT». Кабинет физики – 2 цифровых лаборатории по физике. Так же поступило 6 ноутбуков, 3 проектора, 3 МПУ. В связи с введением еженедельной церемонии с флагом и гимном планируется получение от Министерства образования Свердловской области следующего оборудования: Флаг России (для флагштока), флагшток уличный, настольный флагшток с одним флагом, протокольный флаг Российской Федерации, Герб Российской Федерации (большой), Герб Российской Федерации (малый). Благодаря поступлениям патриотический уголок с госсимволами России будет обновлён. МАОУ Шухруповская ООШ подключена по региональному проекту «Цифровая инфраструктура» как социально значимый объект к единой сети передачи данных (ЕСПД). Учебные планы, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) размещены на официальном сайте МАОУ Шухруповской ООШ в разделе «Образование». МАОУ Шухруповская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), имеет личный кабинет во ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней и НПА организации. В 2024-2025 учебном году в МАОУ Шухруповской ООШ 5 классов комплектов: на уровне начального общего образования 2 класса-комплекта: 1 и 3 классы и 2 и 4 классы; на уровне основного общего

	образования 3 класса-комплекта: 5-6 классы, 7-8 классы и 9 класс. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивают адаптированные программы по предметам, обучаясь в общеобразовательных классах. Организация учебного процесса в МАОУ Шухруповской ООШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года в школе – 1 сентября, окончание – 27 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА (государственной итоговой аттестации). Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. Образовательная деятельность осуществляет по следующему режиму: Понедельник - Пятница, с 8.30. до 14.20, внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием занятий кружков и секций с 14-40 до 20-00 часов. С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями педагогический коллектив МАОУ Шухруповской ООШ следует Методическим рекомендациям по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России). Это помогает школьникам быстрее восстановиться после учебного периода и быть более активными на занятиях. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Учебные планы 1– 4 - ого классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФООП НОО), 5 – ого – 9 - ого классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО – 2021 и ФООП ООО). В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и
--	---

	письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).
Сведения о работниках ОО	В 2024-2025 году в МАОУ Шухруповской ООШ общее количество работников составляет 28 человек: в дошкольном отделе 8 сотрудников, в школе 20 сотрудников, также в реализации программ участвуют 2 педагога – внешние совместители. Количество педагогических работников - 2 (д/о), 2 (школа); Количество учителей - 11 Количество специалистов - 2 (педагог-психолог - совместитель, учитель – логопед - совместитель). Два педагогических работника совмещают должность учителя с должностями социального педагога, педагога-библиотекаря. 73% педагогических работников с высшим образованием; 67 % учителей имеют первую квалификационную категорию. Молодых педагогов нет. Количество работников, имеющих ученую степень – нет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Основная масса детей - жители села Шухруповское. Находятся на подвозе 16 школьников из г. Туринска, д. Казаково, пос. Разумово, с. Кокузово. Школа взаимодействует с учреждениями села Шухруповского и г. Туринска: Шухруповский Досуговый Центр, Шухруповский ФАП, отдел по делам молодёжи, физической культуре и спорту, ДЮСШ «Импульс», сельская и районная библиотеки, Историко-краеведческий музей, музей Декабристов, Центр ТКДН и ЗП, ПДН, Туринский многопрофильный техникум, ОМВД Туринский, ОГИБДД, Центр дополнительного образования «Спектр». Возможности этих учреждений используются в организации внеклассной и внешкольной работы. Школа привлекает к сотрудничеству эти учреждения, с целью более глубокого личностно ориентированного подхода в воспитании творческой личности, а также системной работы в этом направлении; с целью проведения индивидуальных бесед по профилактике правонарушений и преступлений, участия в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних. Заключён договор о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ основного уровня образования с МАОУ Фабричной СОШ Туринского городского округа.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2024 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической

	направленностей "Точка роста". • За последние 2 года 2 учителя школы становятся победителем и призёром Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». • 2023 – 2024 учебный год - открытие школьного театра. • 2024 – 2025 учебный год - открытие школьного хора. • 2023-2024 учебный год – победитель муниципального этапа научно-практической конференции «Ступеник успеху» – 1 человек.
--	--

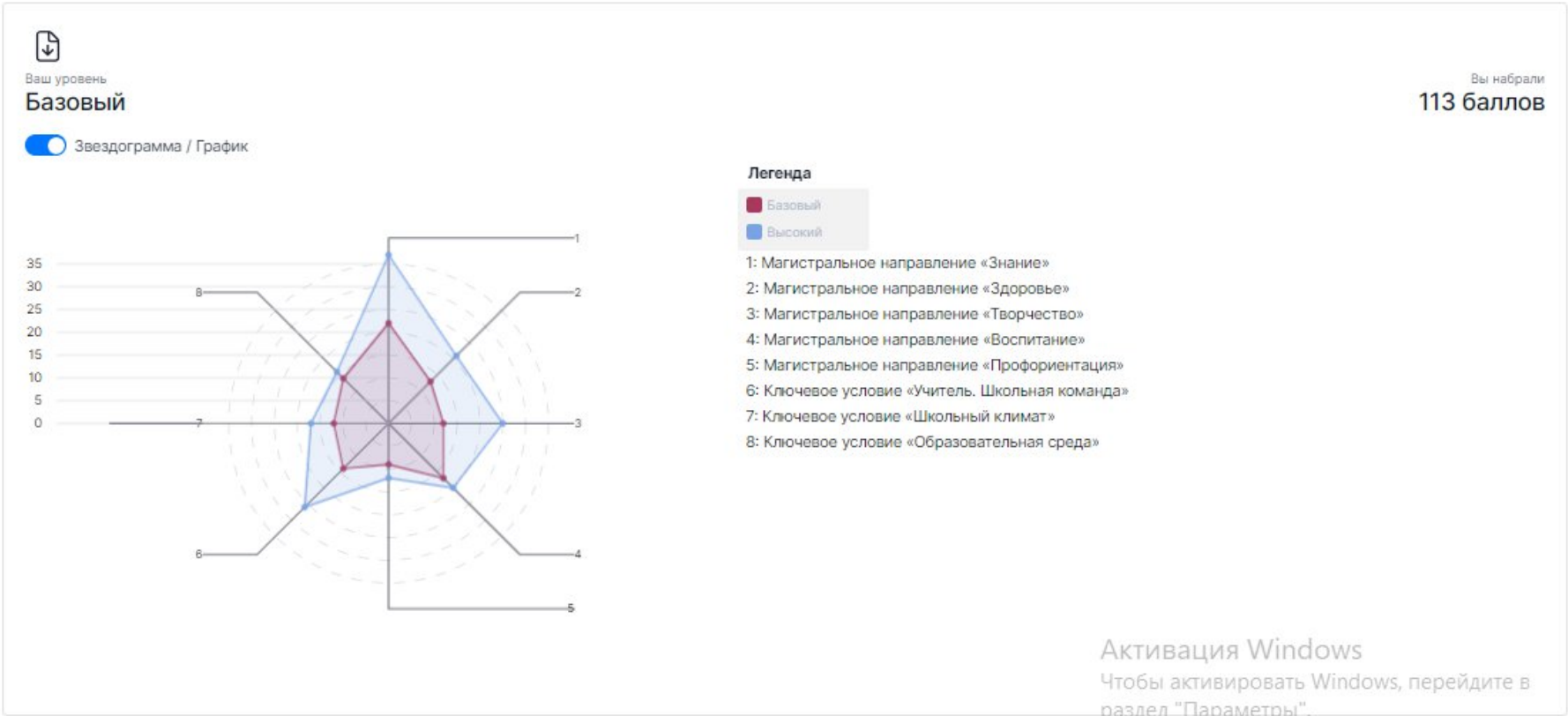
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет

17.06.2024



Показатель	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (19 б. из 48 б., 39% от максимального показателя) – базовый уровень		
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.
	Несовершенная система финансирования ИУП/ИОМ	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП/ИОМ.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов на углублённом уровне. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (инвестиций).

	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	• Изучение нормативной базы образовательной организации. • Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОП за обеспечение объективности оценочных процедур в целях повышения мотивации к объективному оцениванию. • Разработка и реализация адресных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.
	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.	Целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике школьной неуспешности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

		• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся для участия в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из других ОУ в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к олимпиадам.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к

		участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечить обучающимся не менее 5–9 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС. • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

		• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением организации персональной информации, в том числе о состоянии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями

здоровья обучающихся)		(законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Прохождение 80% педагогов КПК по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с

		выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: • Организация обмена опытом с педагогическими работниками

		других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; • Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. Проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье» (13 из 24 б., 54% от максимального показателя)		
Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), с целью реализации 5-9 видов спорта в ШСК.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций.

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к посещению спортивных занятий.	• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. • Повышение доли школьников, постоянно посещающих спортивные занятия до 30%.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		
Магистральное направление «Творчество» (12 б. из 29 б., 41% от максимального показателя)		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 🏠 - Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией кружков и секций дополнительного образования, работающих в районе. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования: материально-техническое оснащение.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 🎬 • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 🎬 • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; • привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (2 кружка, объединения)	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ технической направленности специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в

		квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

образовательные организации высшего образования и др		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Функционирование	Недостаточный уровень	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды

школьного хора	профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие школьного медиацентра	-Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. ■ -Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). ■ -Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). ■ -Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». ■ -Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. ■ -Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений:	• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
	Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
	Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание» (17 б. из 22 б., 77% от максимального показателя)		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,

		мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация краеведения и программ школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

		• организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; • организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ .
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

**Магистральное направление «Профориентация»
(9 б. из 14 б., 64% от максимального показателя)**

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

		предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (14 б. из 21 б., 67% от максимального показателя)		
Доля педагогических работников, прошедших	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах
---	--	---

		дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения

		квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов,
---	--	--

		участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Школьный климат» (12б. из 19 б., 63% от максимального показателя)		

Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования

индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		школьного пространства.
Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде, профилактических мероприятий	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении

	педагогических и иных работников образовательной организации.	профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
Ключевое условие «Образовательная среда» (14 б. из 21 б., 67% от максимального показателя)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в

Сферум (критический показатель)	Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
	Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	19 б. из 48 б. - базовый уровень	Средний уровень - 26 б. (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	17 б. из 22 б. - средний уровень	Высокий уровень - 22 б. (повышение уровня и показателя)
3	Здоровье	13 б. из 24 б. - средний уровень	Средний уровень - 20 б. (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	12 б. из 29 б. - базовый уровень	Средний уровень - 20 б. (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	9 б. из 14 б. - средний уровень	Высокий уровень - 12 б. (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	14 б. из 31 б. - базовый уровень	Средний уровень - 20 б.

			(повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	12 б. из 19 б. - средний уровень	Средний уровень - 16 б. (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	14 б. из 21 б. - средний уровень	Высокий уровень - 26 б. (повышение уровня и показателя)

Самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

Всего МАОУ Шухруповская ООШ набрала по самодиагностике 113 баллов (базовый уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 162 балла.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Разработанные ООП НОО и ООО соответствуют ФГОС и ФОП соответствующего уровня; 2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	1. Малый процент победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 2. Низкие образовательные результаты по итогам ВПР, ОГЭ, ВСОШ.. 3. Трудности в ведении предметов на углубленном уровне (низкая мотивация школьников). 4. Наличие выпускников, не	Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса.	Усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИОМ.

	3. Школа причислена к малокомплектным школам – возможность осуществления индивидуального подхода. 4. Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания детей с ОВЗ по федеральным адаптированным образовательным программам	получивших аттестат об основном общем образовании. 5. Реализация ИОМ . 6. Сетевая форма реализации образовательных программ.		
Воспитание	1.Функционирование Совета обучающихся в содружестве с президентом школы. 2.Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. 3. Разработана и реализуется программа	1. Отсутствие военно-патриотических клубов. 2. Низкий уровень активности школьников-волонтеров 3. Нет участников «Большой перемены». 4. Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников с разными образовательными потребностями: талантливых	Функционирование МАОУ Шухруповской ООШ как школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования .	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях. Сложность понятий «духовность»,

	воспитания школы. 4.Наличие первичного отделения РДДМ и Орлят России. 5.Соблюдение школьных традиций. 6.Проведение тематических смен в лагере дневного пребывания. 7. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте	детей, детей с ОВЗ. 5. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.		«нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.
Здоровье	1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2. Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). 3.Систематически проводятся мероприятия по ЗОЖ.	1. Не разработана комплексная программа здоровьесбережения. 2.Отсутствие отдельного (укомплектованного) кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога. 3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне менее 10%. 4.Низкий процент участия обучающихся во	Увеличение запроса на отдельные виды спорта. Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе.	.Кадровый дефицит по подготовке к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «ГТО»

	4. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 5. Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь. 6. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов.	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх.		
Творчество	1. В образовательной организации реализуются учебные курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. 2. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея,	1. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, сетевого взаимодействия с «Точками Роста» 2. Отсутствие школьного медицентра. 3. Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности	Привлечение молодых специалистов.	Недостаточное материальнотехническое оснащение дополнительного образования в технологическом, творческом и естественно-научном профилях.

	школьного театра.			
Профориентация	1. В образовательной организации утвержден календарный план профориентационной работы 2. Реализуются посещение обучающимися экскурсий на предприятия МО. 3. Систематическое посещение обучающимися экскурсий в организации СПО. 4.Сетевое взаимодействие г.Туринск.	Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству Отсутствие занятий по программам ДООП по профориентации. Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Организация КВД «Р о с с и я - м о и горизонты».	Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения
Учитель. Школьная команда	1. Результативное участие педагогов в конкурсном движении . 2. Охват учителей, которые прошли диагностику профессиональных компетенций 80%. 3. Руководитель школы прошёл	1.Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности. 2. Организация системы наставничества . 3. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	Составление перспективного плана по прохождению обучения по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Профессиональное выгорание. Кадровый дефицит

	диагностику профессиональных компетенций.	4. Доля (менее 50%) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
Школьный климат	1. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 2. В школе есть педагог-психолог, социальный педагог. 3. Работает служба медиации (примирения). 4. Педагог-психолог прошёл курс повышения квалификации по направлению «Деятельность школьных служб медиации»	Отсутствие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Отсутствие в штате МАОУ Шухруповской ООШ педагога-дефектолога.	Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства Современное оборудование зон отдыха - школа полного дня. Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.	Финансирование Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Образовательная среда	1. Образовательная организация зарегистрирована на	1.Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум»	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает,

	платформе ФГИС «Моя школа». 2. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство. 3. Школа подключена к высокоскоростному интернету 4. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2.Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования	профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

С целью устранения дефицитов разработан портфель проектов, реализация которых определяет основные направления развития школы в ближайшие 5 лет

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Паспорт управленческого проекта «Мы в спорте» (приложение 1)

Основные положения	
Вид проекта	Управленческий
Руководитель проекта	Шестакова Анжелика Николаевна, заместитель директора по УВР МАОУ Шухруповской ООШ
Исполнители проекта	Учитель физической культуры, специалист по работе с молодёжью Шухруповского сельского управления
Координатор проекта	Нифонтова Светлана Викторовна, директор МАОУ Шухруповской ООШ
Цель реализации проекта	Создание условий по привлечению обучающихся, родителей общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей.
Задачи проекта	1. Привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО». 3. Создать условия для продвижения новых видов спорта на базе МАОУ Шухруповской ООШ. 4. Разработать и реализовать организационно-управленческую модель физической подготовки школы в системе физического воспитания и культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, основанной на преемственности средств, форм и методов физического воспитания, ориентированного на нормативные требования комплекса ГТО и разнообразие реализуемых видов спорта в школьном спортивном клубе. 5. Популяризовать работу школьного спортивного клуба «Формула Успеха». 6. Создать условия для совершенствования деятельности педагогических кадров, обеспечивающих деятельность школьных спортивных клубов с учетом непрерывности процессов обучения и спортивной

	подготовки. 7. Разработать систему мотивации педагогических работников, проявляющих инициативу и творческую активность в деятельности школьного спортивного клуба. 8. Разработать систему мониторинга эффективности деятельности ШСК		
Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	1. Разработаны нормативно-правовые документы 2. Увеличился процентный показатель участников спортивных секций и школьного спортивного клуба. 3. Усовершенствованы условия для занятий физкультурой и спортом. 4. Создан календарь физкультурно-спортивных событий школы.		
Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала реализации проекта	Дата окончания реализации проекта
	Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации	Январь 2025	Май 2030
	1 этап: Организационный	Январь 2025	Февраль 2025
	2 этап: Деятельностный	Февраль 2025	Май 2030
	3 этап: Аналитический	Июнь 2030	Июнь 2030
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материальное		
Целевые индикаторы результативности	1. Расширен до 5 спектр реализуемых программ по видам спорта в школьном спортивном клубе. 2. Увеличено количество обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ 3. Повышена результативность участия обучающихся в районных соревнованиях по различным видам спорта. 4. Увеличен охват учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» до 15-20 %. 5. Разработаны критерии оценивания эффективности деятельности ШСК. 6. Внесены изменения в положение о ШСК.		
Основные риски реализации проекта	- Низкий уровень мотивации педагогов. 📺 - Недостаточное количество спортивного инвентаря, учебно-наглядного оборудования.		
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг: количественные и качественные показатели		

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Паспорт управленческого проекта «Знание: качество и объективность»
(приложение 2)

Основные положения	
Вид проекта	Управленческий
Руководитель проекта	Шестакова Анжелика Николаевна, заместитель директора по УВР МАОУ Шухруповской ООШ
Координатор проекта	Нифонтова Светлана Викторовна, директор МАОУ Шухруповской ООШ
Исполнители проекта	Педагоги школы, педагог-психолог
Цель реализации проекта	Создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на муниципальном уровне. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи проекта	1. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся на участие в муниципальном этапе ВСОШ через разработку и реализацию ИОМ. 3. Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Создать условия для систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 7. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. 8. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	1. Разработано Положение о ИОМ обучающегося общеобразовательного учреждения Шухруповской основной общеобразовательной школы. 2. Разработан методический инструментарий, в

	котором собраны материалы для диагностики, выбора мероприятий для реализации ИОМ обучающихся. 3. Спланирована организационно-методическая система подготовки педагогов по вопросам составления и реализации ИОМ обучающихся при подготовке к участию во ВсОШ (не менее 50 % педагогов пройдут подготовку по направлению «Разработка и реализация ИОМ школьника». 4. Организована система работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и программ допобразования - не менее 50 % школьников принимают участие в олимпиадном движении. 5. . Сформирована положительной мотивации обучающихся, все участники образовательных отношений заинтересованы в достижении образовательных результатов - 5% обучающихся имеют статус «Призёр» или «Победитель» олимпиады.		
Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала реализации проекта	Дата окончания реализации проекта
	Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации	Январь 2025	Май 2030
	1этап: Организационный	Январь 2025	Февраль 2025
	2этап: Деятельностный	Февраль 2025	Май 2030
	3 этап: Аналитический	Июнь 2030	Июнь 2030
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материальное		
Целевые индикаторы результативности	1. Разработаны нормативно-правовые документы 2. Увеличился процентный показатель участников олимпиад 3. Усовершенствована системы внутришкольной оценки качества образования. 4. Расширен спектр реализуемых программ внеурочной деятельности. 5. Увеличено количество обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ, олимпиадным движением. 6. Усовершенствованы условия для развития инклюзивного образования.		
Основные риски реализации проекта	• Сложность согласования действий компонентов		

	системы. - Низкий уровень мотивации педагогов. 📺 - Низкий уровень мотивации обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Паспорт управленческого проекта «Мечтай и действуй» (приложение 3)

Основные положения	
Вид проекта	Управленческий
Руководитель проекта	Шестакова Анжелика Николаевна, заместитель директора по УВР МАОУ Шухруповской ООШ
Координатор проекта	Нифонтова Светлана Викторовна, директор МАОУ Шухруповской ООШ
Исполнители проекта	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.
Цель реализации проекта	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи проекта	- Обеспечить деятельность не менее 4 объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (радио/газета), школьный музей) - Обеспечить качественную реализацию не менее 6 программ по дополнительному образованию детей. - Развивать сетевое взаимодействие с организациями. - Привлекать обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. - Обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, окружном, этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; участия в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	- Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (радио/газета), школьный музей). - Реализация не менее 6 программ по дополнительному образованию детей. - Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д - Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах

	конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.		
Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала реализации проекта	Дата окончания реализации проекта
	Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации	Январь 2025	Май 2030
	1 этап: Организационный	Январь 2025	Февраль 2025
	2 этап: Деятельностный	Февраль 2025	Май 2030
	3 этап: Аналитический	Июнь 2030	Июнь 2030
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы		
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 2. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 4. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 6. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 7. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.		
Основные риски реализации проекта	• Сложность согласования действий компонентов системы. • Низкий уровень мотивации педагогов. 🎬 • Низкий уровень мотивации обучающихся.		
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг с определением качественных и количественных показателей		

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Паспорт управленческого проекта «Социальная активность» (приложение 4)

Основные положения	
Вид проекта	Управленческий
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР, Шестакова Анжелика Николаевна
Координатор проекта	Нифонтова Светлана Викторовна, директор МАОУ Шухруповской ООШ
Исполнители проекта	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.
Цель реализации проекта	Создание условий для поддержания социальной активности обучающихся и их патриотического воспитания.
Задачи проекта	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.

	8. Обеспечение укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.		
Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала реализации проекта	Дата окончания реализации проекта
	Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации	Январь 2025	Май 2030
	1 этап: Организационный	Январь 2025	Февраль 2025
	2 этап: Деятельностный	Февраль 2025	Май 2030
	3 этап: Аналитический	Июнь 2030	Июнь 2030
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, материальные ресурсы, нормативно-правовое обеспечение		
Целевые индикаторы результативности	Нормативно-правовое обеспечение деятельности военно-патриотического клуба; Обеспечение выпуска школьной газеты; Школьники каждого класса - участники конкурсного движения в том числе конкурса «Большая перемена»; Обеспечение наличия школьной символики;		
Основные риски реализации проекта	• Сложность согласования действий компонентов системы. • Низкий уровень мотивации педагогов. 🏢 • Низкий уровень мотивации обучающихся.		
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг		

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Паспорт управленческого проекта «Молодые профессионалы» (приложение 5)

Основные положения	
Вид проекта	Управленческий
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.
Координатор проекта	Нифонтова Светлана Викторовна, директор МАОУ Шухруповской ООШ
Исполнители проекта	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Цель реализации проекта	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи проекта	Для обучающихся 6-11 классов: 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; Для родителей: - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; Для педагогов: - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. - применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. - освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для каждого обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	1. В школе продолжает функционировать система профессиональной ориентации.

	2. Обучающиеся положительно относятся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышена мотивация обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Выпускники понимают основные принципы построения профессиональной карьеры. 6. Создана база диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Обучающиеся владеют технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.		
Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала реализации проекта	Дата окончания реализации проекта
	Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации	Январь 2025	Май 2030
	1 этап: Организационный	Январь 2025	Февраль 2025
	2 этап: Деятельностный	Февраль 2025	Май 2030
	3 этап: Аналитический	Июнь 2030	Июнь 2030
Ресурсное обеспечение	Материальное, кадровое		
Целевые индикаторы результативности	Школа достигнет высокого уровня в проекте «Школа Минпросвещения России» по данному магистральному направлению		
Основные риски реализации проекта	- Низкий уровень мотивации педагогов. 📌 - Низкий уровень мотивации обучающихся.		
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг: качественные и количественные показатели		

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Паспорт управленческого проекта «Учитель будущего» (приложение 6)

Основные положения	
Вид проекта	Управленческий
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.
Координатор проекта	Нифонтова Светлана Викторовна, директор МАОУ Шухруповской ООШ

Исполнители проекта	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
Цель реализации проекта	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи проекта	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения. 5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 6. Эффективная реализация механизмов наставничества. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для

	закрепления педагогических кадров в школе		
Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала реализации проекта	Дата окончания реализации проекта
	Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации	Январь 2025	Май 2030
	1 этап: Организационный	Январь 2025	Февраль 2025
	2 этап: Деятельностный	Февраль 2025	Май 2030
	3 этап: Аналитический	Июнь 2030	Июнь 2030
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, материальные ресурсы		
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.		
Основные риски реализации проекта	- Сложность согласования действий компонентов системы. - Низкий уровень мотивации педагогов. 📉		
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг		

Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Паспорт управленческого проекта «Комфортная среда» (приложение 7)

Основные положения	
Вид проекта	Социальный
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.
Координатор проекта	Нифонтова Светлана Викторовна, директор МАОУ Шухруповской ООШ
Исполнители проекта	Директор ОУ, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги школы
Цель реализации проекта	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи проекта	- Создание условий для комфортного пребывания обучающихся в образовательном учреждении - Организация психологически комфортного внутреннего пространства школы - Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. - Создание условий для развития деятельности психологической службы. - Разработка и реализация антибуллинговой программы. - Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. - Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах. 2. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 3. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 4. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки. 5. Разработанная и реализуемая антибуллинговая программа имеет положительный результа - доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и

	безопасностью школьного климата.		
Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала реализации проекта	Дата окончания реализации проекта
	Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации	Январь 2025	Май 2030
	1 этап: Организационный	Январь 2025	Февраль 2025
	2 этап: Деятельностный	Февраль 2025	Май 2030
	3 этап: Аналитический	Июнь 2030	Июнь 2030
Ресурсное обеспечение	Кадровые, материальные условия		
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 2. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 3. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 4. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.		
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг: количественные и качественные показатели		

Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Паспорт управленческого проекта «Цифровая образовательная среда»
(приложение 8)

Основные положения	
Вид проекта	Управленческий
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.
Координатор проекта	Нифонтова Светлана Викторовна, директор МАОУ Шухруповской ООШ
Исполнители проекта	Директор ОУ, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Цель реализации проекта	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-

	методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания.		
Задачи проекта	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».		
Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»		
Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала реализации проекта	Дата окончания реализации проекта
	Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации	Январь 2025	Май 2030
	1 этап: Организационный	Январь 2025	Февраль 2025
	2 этап: Деятельностный	Февраль 2025	Май 2030
	3 этап: Аналитический	Июнь 2030	Июнь 2030
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, материальные ресурсы		
Целевые индикаторы результативности	1. Оснащение IT-оборудованием 2. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»		
Основные риски реализации проекта	Недостаточно высокое материальное оснащение школы		

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг качественных и количественных показателей.
--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня и показателей, сохранение уровня с увеличением показателей).

Реализация программы будет направлена на преодоление разрыва между базовым и средним уровнем развития. Ориентир - повышение уровня с базового до среднего, со среднего до высшего в сбалансированной школе.

Успешная реализация Программы в 2025-2030 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами села, города и района, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В течение всего периода реализации Программы будет осуществляться непрерывное профессиональное развитие школьной команды - не менее 50% педагогов пройдут повышение квалификации на программах углублённого изучения предметов во 2-9 классах из Федерального реестра программ, 50 % педагогов пройдут повышение квалификации на программах по воспитанию.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) Основная общеобразовательная	Имеется Имеется	Рабочая группа	Педагогический коллектив

(ЛНА)	программа основного общего образования (ООП ООО), соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021 и ФОП; Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Требуется доработки Имеется		
• Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. Методические разработки по формированию функциональной грамотности Банк оценочно-измерительных материалов	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Отсутствуют Имеется частично		Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог	Обеспечены	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключенные договоры сетевого взаимодействия

[illegible]

	Учебники	Компьютерный класс на 6 мест Доступ в Интернет Имеются	Соотношение по количеству обучающихся	
	Спортивный инвентарь	имеется	Обновление спортивного инвентаря	
6. Иное (при необходимости) Информационное обеспечение	- официальный сайт МАОУ Шухруповской ООШ; - школьное сообщество в социальной сети.	Имеется		
		Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
Магистральное направление «Знание» (достижение среднего уровня)						
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся		2025 -2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	-	1	1	2	2
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	80%	80%	100%	100%	100%
	Доля выпускников 9 классов, получивших по итогам ГИА документ об основном общем образовании	80%	80%	100%	100%	100%
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	35%	50%	50%	50%	55%
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	10%	12%	15%	15%	17%
	Обеспеченность учебниками	90%	90%	100%	100%	100%

	Профессиональное развитие педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	40%	60%	70%	80%	80%
Магистральное направление «Здоровье» (достижение среднего уровня)						
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта, реализуемых в рамках работы школьного спортивного клуба	3	5	5	5	5
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	25%	30%	30%	30%	35%
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников)	10%	15%	15%	15%	15%

	«Президентские спортивные игры») от общего количества участников					
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 01.09. отчетного года	10%	15%	15%	20%	20%
	Комплексная программа здоровьесбережения	Нет в наличии	В наличии	В наличии	В наличии	В наличии
Магистральное направление «Творчество» (достижение среднего уровня)						
Обеспечение условий для развития талантов	Количество направлений дополнительного образования в рамках которых реализуются Программы ДО	5	6	7	7	7
	Количество технологических кружков на базе ОО	1	2	3	3	3
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	50%	50%	50%	50%	65%

	объединений, от общего количества обучающихся					
	Количество школьных медиационных центров, функционирующих в образовательной организации	0	1	1	1	1
	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1
	Профессиональное развитие педагогов в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, в области создания школьного хора, медиационного центра по направлениям «Хоровое пение», «Детский медиационный центр»	0	1	1	2	2
Магистральное направление «Воспитание» (достижение высокого уровня)						
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (гимн, эмблема/логотип, элемент костюма)	1	2	3	3	3
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	2	2	2	2
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	15%	20%	25%	25%	25%

	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	1	1	1	1
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	19%	22%	25%	30%	30%
	Профессиональное развитие педагогов по направлению «Краеведение и школьный туризм»	10%	20%	20%	20%	20%
	Профессиональное развитие педагогов по направлению «Деятельность школьных патриотических клубов»	10%	20%	20%	20%	20%
	Включённость родителей в неформальные формы взаимодействия с ОУ	20%	30%	40%	50%	50%
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в программе «Орлята России»	53%	70%	100%	100%	100%
Магистральное направление «Профориентация» (достижение высокого уровня)						
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Количество соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	1	1	2	2

	Количество профориентационных экскурсий и встреч	3	5	5	6	6
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	31%	50%	60%	70%	70%
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	5%	10%	15%	18%	20%
	Повышение квалификации педагогов/классных руководителей в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся	10%	30%	50%	50%	50%
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение	Охват педагогических работников различными формами наставничества	1	3	3	4	4
	Доля педагогических работников,	50%	65%	65%	70%	70%

уровня профессиональног о мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональны х стандартов	вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность					
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	14%	14%	14%	14%	17%
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	14%	20%	35%	50%	50%
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	75%	90%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере	50%	70%	90%	100%	100%

	воспитания					
Ключевое условие «Школьный климат» (достижение среднего уровня)						
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	15%	20%	25%	25%	25%
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	10%	25%	35%	50%	50%
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	80%	100%	100%	100%	100%
	Наличие в организации	нет	нет	да	да	да

	отдельного кабинета педагога-психолога					
да	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	да	да	да	да	да
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	5%	10%	15%	15%	17%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	90%	100%	100%	100%	100%
Ключевое условие «Образовательная среда» (достижение высокого уровня)						
	Процент использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	70%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной	100%	100%	100%	100%	100%

	деятельности					
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	10%	30%	35%	35%	35%
	Обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в Информационно-библиотечным центром (ИБЦ).	нет	да	да	да	да

7. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ Шухруповской ООШ

Программа развития МАОУ Шухруповской ООШ сформирована как совокупность целевых подпроектов. Использование проектного

метода позволяет изменить организационную структуру Школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных проектов могут быть не директор и его заместители - функциональные руководители, а руководители методических объединений Школы, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Здоровье» Подпроект 1 «Мы в спорте»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.1 Организовать работу по увеличению числа обучающихся участвующих в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи	2025-2030 гг. 2025 - 2028 гг.		Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 15 до 20% от общей численности обучающихся. Включение до 5 модулей по новым видам спортав программу школьного спортивного клуба.	Значки ГТО участников Рабочая программа школьного спортивного клуба «Формула успеха с включёнными	Учитель физической культуры, Елисеев Н.А., специалист по работе с сайтом Елисеева Л.Н. Учитель физической культуры, Елисеев Н.А.	Зам. Директора по УВР Шестакова А.Н.

обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО» 1.2 Популяризовать работу школьного спортивного клуба «Формула Успеха» через включение реализации программ по новым видам спорта				модулями по видам спорта.		
1.3 Разработать систему мониторинга эффективности деятельности ШСК	2025 - 2026 гг.		Не менее 6 показателей, по которым можно судить об эффективности деятельности ШСК.	Инструментарий для мониторинга	Педагоги дополнительного образования школы	Заместит ель директо ра по воспитат ельной работе/п едагог- организа тор, Головин а С.В.
1.4 Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба	2025 - 2030 гг.		Увеличение до 50% охвата обучающихся спортивными секциями.	Реализация не менее 5 модулей по видам спорта	Учитель физической культуры, Елисеев Н.А.	Зам. Директо ра по УВР Шестако ва А.Н.
1.5 Организация индивидуальной работы с мотивированными	2025-2030 гг.		Подготовка обучающихся к участию в	Участники, призёры, победители	Учитель физической культуры, Елисеев	Зам. Директо ра по

обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях муниципального и/или регионального уровня.			физкультурноспортивных мероприятиях различных уровней		Н.А.	УВР Шестако ва А.Н.
Магистральное направление «Знание» Подпроект2 «Знание: качество и объективность»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
2.1 Углубленное изучение отдельных предметов	2025-2030 гг.		Организовано углубленное изучение предметов	Разработано Положение о ИОМ обучающегося общеобразовательного учреждения Шухруповской основной общеобразовательной школы; 1-2 учебных предмета (по запросу) реализуются на углублённом уровне, разработаны программы по предмету на углублённом уровне.	Педагоги-предметники	Заместит ель директо ра по УВР Шестако ва А.Н.
2.2 Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам	2025-2026 гг.		Не менее 20%т педагогов пройдут КПК	Документы, подтверждающие	Педагоги-предметники	Заместит ель

методики преподавания предмета на углубленном уровне, по вопросам реализации ИОМ, по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.			по направлению «Методика преподавания предмета на углублённом уровне , не менее 50% - по разработке и реализации ИОМ учащихся не менее 80% - по вопросу организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ.	прохождение курса повышения квалификации		директора по УВР Шестакова А.Н.
2.3 Обеспечение системы работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и программ допобразования. -	ежегодно		Не менее 50 % школьников принимают участие в олимпиадном движении.	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.	Педагоги-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.
2.4 Формирование заказа учебников с учётом единой линейки учебников	2025-2026 гг., далее ежегодно		100% обучающихся снабжены учебниками	Обновлённый библиотечный фонд, единая линейка учебников	Педагог-библиотекарь, Головина С.В.	Директор школы., Нифонтова С.В.
2.5. Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми с ОВЗ)	ежегодно		Вся информация (кроме персональных данных) размещена на сайте	Обеспечение информационной открытости образовательной организации	Заместитель директора по УВР, Шестакова А.Н., специалист по работе с сайтом, Елисеева Л.Н.	Директор школы., Нифонтова С.В.

2.6	Разработка НПА, регламентирующих организацию образовательной деятельности школьников с ОВЗ	2025-2026 гг.				Заместитель директора по УВР, Шестакова А.Н.,	Директор школы., Нифонтова С.В.
Магистральное направление «Творчество» Подпроект3 «Мечтай и действуй»						Должность и ФИО работника ответственного за выполнение задачи	
3.1	Обеспечение выпуска школьной газеты	Январь 2025 г.		Участие команды из 5--10 школьников в подготовке и выпуске школьной газеты.	Ежемесячная газета с новостями школьной жизни	Советник директора по воспитанию, Клеменьева Е.В.	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.
3.2	Обеспечение условий участия школьников в конкурсном движении	С января 2025 г. ежемесячно		Школьники каждого класса становятся участниками конкурсного движения.	Не менее 5% школьников, имеющих статус «призёр/победитель»	Советник директора по воспитанию, Клеменьева Е.В., педагог-организатор, Головина С.В.	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.
3.3	Развивать сетевого взаимодействия с организациями.	С января 2025 г.		Заключение 1-2 договоров о сетевом взаимодействии с сетевыми партнёрами	Реализация 1-2 программ дополнительного образования по сетевому	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.	Директор школы., Нифонтова С.В.

				взаимодействию		
3.4 Обеспечить качественную реализацию не менее 6 программ по дополнительному образованию детей.	С сентября 2025 г.		Продолжить реализацию имеющихся программ, расширив их спектр до 6	Охват школьников дополнительным образованием не менее 80%	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.
3.5 Обеспечить подготовку школьников к участию в муниципальном этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад; участия в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров; расширение участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена»;	С сентября 2025 г.		10% школьников участвуют в конкурсе «Большая перемена»	Позитивная динамика расширения направлений детского творчества в ОО.	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.
Магистральное направление «Воспитание» Подпроект 4 «Социальная активность»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
4.1 Разработка НПА школы	2025-2030 гг.		Создана группа	Наличие НПА:	Заместитель	Директо

для обеспечения деятельности военно-патриотического клуба			школьников в количестве 7-10 человек с целью реализации программы	Положение о деятельности военно-патриотического клуба, программа курса внеурочной деятельности клуба	директора по УВР Шестакова А.Н.	р школы., Нифонтова С.В.
4.2 Проведение культурно-массовых мероприятий, акций воспитательной направленности по федеральному календарю образовательных событий села, г. Туринска	2025-2030 гг.		Ежемесячное проведение Акции	Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций, позволяющих самоопределиваться в социальной среде. Активизация волонтерской деятельности в ОО. Сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.	Педагоги, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.
4.3 Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам деятельности и формам взаимодействия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании	2025-2030 гг.		Не менее 30% родителей активные участники внеурочных мероприятий, спортивных соревнований, совместных с детьми. конкурсов.	Позитивная динамика результатов участия обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.

4.4 Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся состоянием воспитательной деятельности в школе.	Ежегодно в апреле		100% участников образовательного процесса удовлетворены качеством воспитательной работы в школе	Позитивная динамика оценки участниками образовательного процесса состояния воспитательной работы в школе.	Классные руководители, педагог-организатор	Советник директора по воспитанию
4.5 Наличие бренда школы	2026 г.		Разработаны Положения о гимне школы, логотипе.	Эмблема и гимн	Классные руководители	Советник директора по воспитанию
Магистральное направление «Профориентация» Подпроект 5 «Молодые профессионалы»					Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи	
5.1 Реализация календарного плана профориентационной деятельности	Ежегодно		Не менее 50% школьников определились с дальнейшим обучением, профессиональной траекторией. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».	Профориентационное сопровождение обучающихся, индивидуальный маршрут профориентации	Советник директора по воспитанию, классные руководители 6-9 кл., педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.

			профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.			
5.2 Организация и реализация профессиональных проб	2025 г.		Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	советник по воспитанию	Заместитель Директора по УВР, Шестакова А.Н.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по	Карта результативности (призовые места)	Классные руководители, учителя предметники	Заместитель директора, советник

			профессиональном у мастерству			по воспита нию
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Подпроект 6 «Учитель будущего»						
6.1 Активизация участия педагогов ОО в федеральных программах повышения квалификации учителей	2025 - 2030 гг.		Не менее 50% педагогов ежегодно повышают квалификацию по направлениям воспитательной деятельности, по предмету.	Положительная динамика качества знаний учащихся.	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.	Директор школы., Нифонтова С.В.
6.2 Создание Банка творческих уроков педагогов Школы	2025-2030 гг.		Проведение открытых уроков для педагогического коллектива не реже 1 раза в четверть.	Повышение творческой активности учителей	Педагоги	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.
6.3 Активизация работы педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.	2025 - 2030 гг.		Участие педагогического коллектива в деятельности сетевых сообществ 100%	Рост общей и профессиональной культуры педагогов.	Педагоги	Заместитель директора по УВР Шестакова А.Н.

6.4 Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО: - отслеживание показателей успеваемости и формирования внеучебных достижений обучающихся у конкретных педагогов; -поддержка и поощрение творчески работающих учителей, в том числе стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами.	2025 г.		-	Создание школьной системы стимулирования труда педагогов вне зависимости от стажа их работы	Управленческая команда	Директор школы., Нифонтова С.В.
6.5 Проведение мероприятий по оздоровлению педагогов, организация коллективных посещений учителями культурных мероприятий, театров, выставок, музеев, экскурсионнообразовательных поездок педагогического коллектива.	С 2025 г.		Организация выездов не реже 1 раза в год	Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса, предупреждение эмоционального выгорания педагогов, Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения в	Управленческая команда	Директор школы., Нифонтова С.В.

				ходе образовательного процесса и психологического климата в школе.		
-6.6 Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	ЕжегодноАавгуст		Ежегодный мониторинг	Совершенствование форм работы с педагогами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОСов.	Заместитель директора по УВР, Шестакова А.Н.	Директор школы., Нифонтова С.В.
6.7 Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, возможностей сетевого образования	2025-2030 гг.		Каждый педагог ежегодно пополняет свой портфолио	Рост общей и профессиональной культуры педагогов.	Педагоги	Заместитель директора по УВР, Шестакова А.Н.
Магистральное направление «Школьный климат» Подпроект 7 «Комфортная среда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

7.1 Обновление и реализация антибуллинговой программы.	2025 г.		Низкий уровень вовлечённости школьников в противоправную процедуру	Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Социальный педагог, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР, Шестакова А.Н.
7.2 Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.	2026 г.		Снижение уровня подростковой агрессии	Разработан дизайн, сделан косметический ремонт	Административная команда	Директор школы Нифонтова С.В.
7.3 Проведение социально-психологического тестирования	2025 - 2030 гг. ежегодно		100% охват обучающихся 13-18 лет процедурой СПТ	повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора по УВР, Шестакова А.Н.
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Подпроект 8 «Цифровая образовательная среда»						
8.1 Оснащение кабинетов по	2025 - 2030 гг.		Кабинеты соответствуют	Совершенствование	Управленческая	Директо

учебным предметам Труд (технология), ОБЗР оборудованием в соответствии со Стандартом.			требованиям	материально-технической базы школы	команда	р школы., Нифонтова С.В.
8.2 Использование ФГИС «Моя школа»	2025 - 2030 гг.		100% педагогов используют федеральную информационную систему	Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Школы.	Педагоги	Заместитель директора по УВР, Шестакова А.Н.
Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного процесса в ОО	2025-2028 гг.			Позитивная динамика в преодолении дефицитов в создании современной цифровой образовательной среды в ОО.	Заместитель директора по УВР, Шестакова А.Н.	Директор школы., Нифонтова С.В
Расширение возможностей для дополнительного образования технологической и естественно-научной направленностей.	2025-2030 гг.		Соответствие материально-технической базы ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, реализуемым в школе.	Формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства ОО	Административная команда, педагоги дополнительного образования	Директор школы., Нифонтова С.В

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240757

Владелец Нифонтова Светлана Викторовна

Действителен с 21.10.2025 по 21.10.2026