

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шухруповская основная общеобразовательная школа
(МАОУ Шухруповская ООШ)

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете

УТВЕРЖДЁН
Директор МАОУ Шухруповской ООШ
_____ С.В.Нифонтова

Протокол № 8 от 10.03.2025 г.

Приказ № 27 - О от 10.03.2025 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Шухруповской основной общеобразовательной школы
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Шухруповская основная общеобразовательная школа
Сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	МАОУ Шухруповская ООШ
Структурные подразделения образовательной организации	Дошкольный отдел Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шухруповской основной общеобразовательной школы (ДО МАОУ Шухруповской ООШ)
Руководитель	Нифонтова Светлана Викторовна
Юридический адрес	623924, Свердловская область, Туринский район, село Шухруповское, Комсомольская 22
Фактический адрес	623912, Свердловская область, Туринский район, село Шухруповское, Комсомольская 22
Фактический адрес структурного подразделения	623924 Свердловская область, Туринский район, с. Шухруповское, Комсомольская 14
Телефоны	8(34349) 43131
E-mail	moushuhsosh@bk.ru
Сайт в Интернете	https://moushuhoosh.uralschool.ru/
Учредитель	Администрация Туринского муниципального округа
Лицензия	от 10 февраля 2012 года № Л035-01277-66/00195773
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19 июня 2015 года № 8446, серия 66 А01 № 0002247
Наличие особого статуса в региональной и муниципальной системах образования	-
Наличие статуса инновационной площадки	-

МАОУ Шухруповская ООШ расположена на территории Шухруповского сельского управления, Туринского района Свердловской области. В школе обучаются дети из 35 семей, в дошкольном отделе - из 13 семей. Большинство семей обучающихся проживают на территории села (69%) и территориях, относящихся к Шухруповскому сельскому управлению (д. Кокузова, п. Разумово, д. Казакова - 17%), 14% семей обучающихся проживают в г. Туринске. Для подвоза обучающихся в ОУ имеется 1 автобус. Автобус следует маршрутом, который утвержден в ГИБДД. Школьным автобусом в 2025 году осуществлялся подвоз школьников и воспитанников дошкольного отдела в количестве 26 человек).

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: АООП образования детей с интеллектуальными нарушениями – вариант 9.1. и вариант 9.2

Структурное подразделение (дошкольный отдел МАОУ Шухруповской ООШ) создано на основании Постановления главы Туринского городского округа № 132 от 23.05.2012 г. путем

реорганизации Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шухруповского детского сада в форме присоединения к Муниципальному казенному общеобразовательному учреждению Шухруповской основной общеобразовательной школе в качестве структурного подразделения.

Дошкольный отдел МАОУ Шухруповской ООШ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе и их функции:

- Директор МАОУ Шухруповской ООШ
- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива МАОУ Шухруповской ООШ
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет обучающихся МАОУ Шухруповской ООШ

Управление МАОУ Шухруповской ООШ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Система управления Учреждения обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных форм: программирование деятельности Школы в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Условия и порядок деятельности коллегиальных органов управления МАОУ Шухруповской ООШ регламентируются Положениями, разработанными в соответствии с действующим законодательством РФ:

- [Положение об Общем собрании трудового коллектива](#),
- Положение о Педагогическом совете Учреждения,
- Положение о Родительском комитете,
- [Положение о Наблюдательном Совете](#).

Представительным органом работников трудового коллектива является действующий в школе профессиональный союз работников образования (Первичная профсоюзная организация).

Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся МАОУ Шухруповской ООШ созданы в целях учёта мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы, в школе функционируют следующие школьные методические объединения учителей:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов
- школьное методическое объединение педагогов-предметников

Координация деятельности аппарата управления определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными актами школы. Деятельность аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре/заместителе директора, работу Педагогического совета, работу методических объединений учителей, обобщение опыта работы, открытые уроки, научно-практические конференции, аттестационные мероприятия, методическое консультирование. По результатам деятельности аппарата управления могут вноситься корректировки в план работы образовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;

- заседания Школьных методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре/заместителе директора.

В 2025 году проведено 9 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы о внесении изменений в основные и адаптированные образовательные программы и локальные нормативно-правовые акты школы, вопросы организации эффективного образовательного процесса, возникновения и ликвидации академической задолженности, вопросы ГИА и ИА (для обучающихся с ОВЗ), о соблюдении норм Санпин и домашнем задании, об организованных начале и завершении учебного года.

ВЫВОД: Система управления МАОУ Шухруповской ООШ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности в ОО. Действующая система управления способствует оптимизации, включению в пространство управленческой деятельности значительного количества педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся) и самих обучающихся.

Методическая работа в школе за 2025 год осуществлялась согласно плану, утверждённому в начале года. Общей темой заседаний школьных методических объединений стала тема «Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся».

Целью методической работы в 2025 году стало повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

Достижение цели реализовывалось через решение следующих задач:

- создание условий для прохождения аттестации педагогами;
- создание условий для повышения профессиональных компетенций педагога через участие в процедуре диагностики профессиональных компетенций и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
- обеспечение возможности творческой самореализации педагогов школы, включение педагогов в конкурсное движение, изучение и внедрение передового педагогического опыта.

В рамках работы с кадрами велась методическая работа:

1. Организация деятельности педагогов – участников районных методических объединений, участников муниципальных профессиональных конкурсов
2. Посещение уроков учителей по плану ВШК
3. Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.
4. Ознакомление с нормативно - правовой документацией
5. Помощь в составлении рабочих программ по предмету

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Учителя школы активно принимали участие в методической работе школы, района и учебно-воспитательном процессе в целом. В следующем году изменения системы управления не планируются.

Рекомендуется:

- в течение всего учебного года уделять больше внимания детям, мотивированным на учебу, вести систематическую подготовку обучающихся к интеллектуальным марафонам и предметным олимпиадам;
- вести активную работу по взаимопосещению уроков учителями школы;
- продолжить работу с педагогами, выходящими на аттестацию, с целью оказания им методической помощи.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в дошкольном отделе организована на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года №1155, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2025 году дошкольный отдел продолжает осуществлять свою образовательную деятельность по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. №1028. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяет объём, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Вся деятельность дошкольного отдела организована и направлена на создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие дошкольников, развитие их инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

Образовательный процесс в дошкольном отделе условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольном отделе строится по комплексно-тематическому принципу планирования. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом, расписание непосредственной образовательной деятельности составляется на основании:

Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее – ФГОС ДО)

Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 года № 1028 далее (ФОП ДО)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2,

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обучение ведётся на русском языке –

государственном языке Российской Федерации, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Начало образовательной деятельности 1 сентября. Срок окончания образовательной деятельности 31 мая. Продолжительность учебного года 38 недель, продолжительность учебной недели 5 дней. Дошкольный отдел функционирует в режиме полного рабочего дня с 8:00 до 17:00, исключая праздничные и выходные дни.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее

10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера

проводятся физкультурные минутки.

На начало 2025 года дошкольный отдел посещало – 16 детей, на конец года – 12 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7(8) лет. Сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности (основание - приказ МКУ «Управление образованием» от 23.05.2023 г.)

В дошкольном отделе за 2025 год воспитанников категории ОВЗ и детей-инвалидов не было.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Разработаны индивидуальные карты развития, включающие анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (на период 31.12.2025)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	19
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	20
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями начального	1

общего образования				
Программа	2022	2023	2024	2025
АООП для детей с интеллектуальными нарушениями вариант 9.1	5 человек	5 человек	5 человек	5 человек

Всего в 2025 году в образовательной организации (школа) получали образование 59 обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ продолжают освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями своего уровня совместно с обучающимися, осваивающими основные общеобразовательные программы начального общего (1 человек) и основного общего (4 человека) образования. Образовательный процесс организован в инклюзивных 2-4, 7, 9 классах.

В МАОУ Шухруповской ООШ ведется работа по созданию и совершенствованию адаптивной образовательной среды, которая предполагает:

- доступность классов, других помещений школы (создание безбарьерной среды);
- коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации;
- помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления;
- наличие разработанных и реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для обеспечения доступа в здание школы есть пандус, обучающиеся обеспечены специальными учебниками; педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся занятия коррекционно-развивающей направленности:

- психокоррекционные занятия;
- логопедическая коррекция/коррекция устной и письменной речи; ритмика.

На урочных и внеурочных занятиях, занятиях коррекционно-развивающей направленности применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для обучающихся с ОВЗ организовано сопровождение психолого-педагогической службы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Действует психолого-педагогический консилиум для диагностики, сопровождения детей с ОВЗ, взаимодействия с родителями.

Количественный состав обучающихся МАОУ Шухруповской ООШ по годам нестабилен.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) разработаны в соответствии с ФГОС НОО/ООО ОВЗ и ФАОП НОО/ООО.

В 2025 году в МАОУ Шухруповской ООШ продолжает деятельность образовательный центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Его открытие способствовало реализации трёх дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ естественно-научной и технологической направленностей: «Робототехника», «Физика вокруг нас», «Удивительная химия». Также реализуются дополнительные программы физкультурно-оздоровительной направленности («Школьный спортивный клуб») и художественной направленности «Школьный театр».

В 2024-2025 учебном году в МАОУ Шухруповской ООШ 5 классов комплектов:

на уровне начального общего образования 2 класса-комплекта: 1 и 3 классы и 2 и 4 классы;

на уровне основного общего образования 3 класса-комплекта: 5 и 6 классы, 7 и 8 классы, 9 класс;

обучающиеся с ОВЗ обучаются в инклюзивных классах.

Организация учебного процесса в МАОУ Шухруповской ООШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы и дошкольного отдела.

Начало учебного года в школе – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА (государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляет по следующему режиму:

Понедельник - Пятница, с 8.30. до 14.20, внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием занятий кружков и секций с 14-40 до 19-30 часов.

С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями педагогический коллектив МАОУ Шухруповской ООШ следует Методическим рекомендациям по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России). Это помогает школьникам быстрее восстановиться после учебного периода и быть более активными на занятиях.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебные планы 1– 4 - ого классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО), 5 – ого – 9 - ого классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО – 2021 и ФОП ООО).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Комплектование контингента обучающихся проводится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество о смен	Продолжительность урока (минут)	Количество о учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	40	5	34

С целью организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий в МАОУ Шухруповской ООШ имеется электронная информационно-образовательная среда. В 2025 году продолжена работа по внедрению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). Были организованы и проведены обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучали функциональные возможности платформы для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООП ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники МАОУ Шухруповской ООШ:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователями системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

<p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>МАОУ Шухруповская ООШ подключена по региональному проекту «Цифровая инфраструктура» как социально значимый объект к единой сети передачи данных (ЕСПД).</p>
<p>Доступ к цифровой (электронной) библиотеке и/или иным электронным образовательным ресурсам</p>	<p>В МАОУ Шухруповской ООШ созданы условия для доступа обучающихся к образовательным ресурсам с подключением к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Создан школьный библиотечный центр, который оснащен 1 компьютером с выходом в «Интернет».</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Электронной библиотеки в МАОУ Шухруповской ООШ – нет.</p>
<p>Доступ к электронной системе учета обучающихся и хранения их образовательных результатов</p>	<p>В МАОУ Шухруповской ООШ созданы условия для педагогов с доступом к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов посредством ГИС СО «ЕЦП»</p> <p>Все учебные кабинеты и учительская оборудованы автоматизированными местами учителя с возможностью подключения к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
<p>Доступ к электронным портфолио обучающихся</p>	<p>Электронные портфолио обучающихся ведутся в ГИС СО «ЕЦП»</p> <p>Доступ к личному портфолио ученика имеет только он сам или его родители.</p>
<p>Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)</p>	<p>Учебные планы, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) размещены на официальном сайте МАОУ Шухруповской ООШ в разделе «Образование»</p>
<p>Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе "Моя школа"</p>	<p>ЛК ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/</p>

МАОУ Шухруповская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЦОР/ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

МАОУ Шухруповская ООШ полностью перешла на ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и на ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 1 сентября 2025 года МАОУ Шухруповская ООШ приступила к реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего уровней образования с учётом поправок во ФГОС и ФОП, был обновлён учебный план и программы по предметам, другая учебно-методическая документация.

В программы по предметам включили:

- кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам по годам обучения;
- регламентированное количество контрольных и практических работ;
- перечень элементов содержания, которые будут проверяться на ОГЭ;
- поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ.

При разработке основных общеобразовательных программ школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» для ООП ООО;
- программы формирования УУД обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Программы учебных предметов «История» и «Обществознание» начали реализовываться в новых редакциях, так как в состав учебного предмета «История» во ФГОС ООО (5-7 классы) включён учебный курс «История нашего края», количество часов на историю в этих классах увеличилось с 2 до 3. Обществознание полностью исключили из учебного плана 6-7 классов. На уровне основного общего образования данный предмет остался только в 8-9 классах.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОР и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

3.2. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формами организации внеурочной деятельности являются: спортивный клуб, спортивная секция, студия, кружок, школьный хор, лагерь дневного пребывания детей.

В планах внеурочной деятельности начального общего и основного общего уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в год.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение данных внеурочных занятий являются классные руководители. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» не возникает.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума реализуется курс внеурочной деятельности для обучающихся 6 – 9 - х классов «Россия – мои горизонты». С 2024/25 учебного года школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня и реализуется в полном объеме.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» проводятся по 1 часу в неделю. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9-х классов, с каждым годом спектр проводимых мероприятий профориентационной направленности расширяется.

В период с 01.01.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия плана:

Дата	Мероприятие	Ответственный
Январь – декабрь 2025	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитательной работе
Апрель 2025	Родительское собрание на тему «Роль родителей в профориентационном воспитании»	Заместитель директора по УВР
Апрель 2025	Экскурсия на предприятие: Туринский ЦБЗ (цех Пресспат)	Советник директора по воспитательной работе
Сентябрь 2025	Экскурсия на предприятие – Реж-хлеб г. Туринск	Заместитель директора по УВР

Октябрь 2025	Профориентационная экскурсия в рамках Единого дня открытых дверей (ГАПОУ СО «ИГК» г. Ирбит)	Советник директора по воспитательной работе
Октябрь 2025	Родительское собрание на тему «О реализации курса «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора по УВР
Ноябрь 2025	Профориентационная экскурсия «Есть такая профессия – Родину защищать» в окружном Доме офицеров г. Екатеринбург	Советник директора по воспитательной работе
Ноябрь 2025	Профориентационная экскурсия в дом карамели «Ландрин» г. Тюмень	Советник директора по воспитательной работе
Декабрь 2025	Профориентационная встреча с начальником отдела Госавтоинспекции ОМВД России по «Туринский» А.И. Кондыревым	Заместитель директора по УВР
Декабрь 2025	Онлайн занятие «Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы: возможности для школьников»	Советник директора по воспитательной работе

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли курсовую подготовку по профориентации	1 педагог, 36 часов
Статистика охвата учеников 6-9 классов программой курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	33 человека, 100 %
Количество учеников 6-9 классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6-9 классов	1 человек, 3 %
Количество учеников 6-9 классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6-9 классов	15 человек, 45 %
Обобщённые результаты профориентационных диагностик	У 5 учеников (15%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план, выбрана профессия продуманы пути её получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Также МАОУ Шухруповской ООШ реализуются курсы внеурочной деятельности:

Первое полугодие 2025 года	Второе полугодие 2025 года
«Основы самопознания» (5 человек – 26 % от общего числа обучающихся начальной школы)	
«Школьный хор» (8 человек – 14 % от общего числа обучающихся)	
«Умей вести за собой» (5 человек основной школы – 15% обучающихся основной школы)	
«Движение есть жизнь» (7 человек – 21% от	

общего числа обучающихся основной школы)	
«Основы логики и алгоритмики» (9 обучающихся - 47% обучающихся начальной школы)	
«Яркие страницы истории нашего Отечества» (7 человек – 21% школьников основной школы).	
	Я - волонтер
	Занимательная биология
«Я, ты, он, она – вместе целая страна» (8 человек основной школы – 24 % школьников основной школы)	
«Орлята России» (21 человек – 81% от всех обучающихся начальной школы)	
«Эколята» (9 человек – 47% обучающихся начальной школы)	
«Наша Родина от края и до края» (10 обучающихся - 48% обучающихся начальной школы)	
«Практическая биология» (9 человек - 27% обучающихся)	
Занятия в школьном спортивном клубе «Формула Успеха» (8 человек – 15% от общего числа обучающихся)	

В первом полугодии 2025 года в МАОУ Шухруповской ООШ реализовывался также курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Данный курс выбрали для изучения 18 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Также во внеурочное время обучающиеся посещают объединения и любительские клубы при Шухруповском досуговом центре (17 обучающихся). Всего во внеурочное время в объединениях и любительских клубах занято 38 человек, что составило 72 % от общей численности обучающихся.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполняются в полном объеме. Курсы внеурочной деятельности, предлагаемые МАОУ Шухруповской ООШ удовлетворяет потребности участников образовательных отношений.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в дошкольном отделе за 2025 год проводилась по Рабочей программе воспитания для детей групп общеразвивающей направленности. Программа составлена в соответствии с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год) и письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК295/06 об использовании Государственных Символов Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольном отделе, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Все мероприятия делятся на интегрированные направления: трудовое воспитание, патриотическое воспитание, познавательное воспитание, социальное, физическое воспитание,

этико-эстетическое, конкурсное движение и работа с родителями.

В 2025 году дошкольный отдел работал с детьми в очном режиме. За время обучения провели детские утренники: «Здравствуй садик – это я», «Загадки с грядки», к дню Матери «Вместе с мамой», новогодний утренник «Волшебные коробочки», утренник к Дню Защитника Отечества «Бравые солдаты», утренник к дню 8 марта «Вот они какие – наши мамы», «Весна пришла», «Выпускной бал», «Здравствуй лето красное», «Цветочная радуга» и другие .

Воспитанники дошкольного отдела принимали участие в различных конкурсах, проводимых в дошкольном отделе:

Воспитанники дошкольного отдела принимали участие в различных конкурсах в дошкольном отделе:

- конкурс рисунков к дню пожилого человека;
- конкурс рисунков «Россия – наша Родина»;
- конкурс рисунков «Пожарная безопасность»;
- подарки для работников «День воспитателя»;
- рисунки и подарки для участников СВО.

Проведены тематические праздники: «Пушкинский день в России», «День рождения России», «День флага России», «День Победы», «День Земли», «День народного единства», «Сказы Бажова», «День подснежника», «День синички», «Масленица» и др.

Спортивные праздники: «День здоровья», «Зимушка - зима», «Путешествие по космическим дорогам», «Весёлые старты», «Лыжня России 2025», «Вместе с папой, вместе с мамой», «Огонь – не игра» и др.

Дети посещали школьный краеведческий музей, где были проведены беседы: «Путешествие во времени», «Живая история родного края».

Были оформлены выставки поделок: «Синичкин день», «Волшебная корзинка осени», «Уральские сказы», «Время чудес».

Состав семей в дошкольном отделе:

Таблица

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семейвоспитанников
Полная	4	31 %
Неполная с матерью	9	69 %
Оформлено опекунов	-	0 %

Анализ семей по составу показал, что количество полных семей составляет 31% от общего числа семей, неполных семей, где воспитывает один родитель (мать) составляет 69 % и нет семей, где дети находятся под опекой.,

Характеристика семей по количеству детей:

Таблица

Количество детей всеьме	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	15 %
Два ребенка	3	23 %
Три ребенка и более	8	62 %

В результате анализа данных таблицы следует отметить, что преобладает количество многодетных семей.

Взаимодействие с семьей в 2025 году строилось по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного отдела, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Оформлялись информационные стенды для родителей: «Правила, которые должен знать каждый ребёнок», «Наблюдаем за природой», «Развиваем трудолюбие с детства», «Осторожно, гололёд!» «ЗОЖ». «Осторожно – тонкий лёд», «В каких продуктах живут

витамины», «Учим детей одеваться», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Сезонная одежда дщетей на прогулке» и др.

Провели акцию родительский патруль «Будьте осторожны на дороге», праздник «День Светофора» и акцию «Покормите птиц зимой».

Разрабатывались памятки для родителей: «Как провести выходной день с ребёнком», «Безопасная дорога», «Меры профилактики гриппа», «Правильное питание – залог здоровья» «Что такое готовность к школе».

В рамках проведения региональных мероприятий по профилактике заболеваний и поддержке здорового образа жизни еженедельно проводятся консультации, беседы, просмотр видеоматериалов, распространяются информационные листовки, брошюры по плану.

Таким образом, воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Воспитательная работа в МАОУ Шухруповской ООШ в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП соответствующего уровня. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровнях НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- походы и экскурсии;
- внутриклассные вечера;
- тематические пятницы
- интеллектуальные марафоны;
- ежегодные события и мероприятия – памятные даты;
- спортивные соревнования;
- подготовка к муниципальным конкурсам;
- смотры и сборы;
- социальные проекты и др.
- ежегодное участие семиклассников в социально – педагогическом проекте «Будь Здоров!»

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали в соответствии с Указом президента РФ от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в РФ Года защитника Отечества», согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211 «О направлении перечня мероприятий»). Большая часть воспитательных мероприятий

направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. В рамках утверждённого плана основных мероприятий, посвящённых Году защитников Отечества проведены следующие школьные мероприятия:

- кинопоказы - фильмы «Нахимовцы», «Африка»»Мальчик в полосатой пижаме»
- военно-спортивная игра «Зарница»
- диктант Победы
- акция по сбору гуманитарной помощи «Своих не бросаем»
- акция «Блиндажная свеча»
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»
- Смотр строя и песни

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 70 процентов семей обучающихся. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на высоком уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Школа проводила и проводит систематическую работу с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Во втором полугодии 2025 года педагогический коллектив, родительская общественность, обучающиеся ознакомлены с Порядком привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (Приказ Минпросвещения от 27.03.2025 г. № 243). Проводятся систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации. Профилактическая работа проводится по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов, что способствует привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений, позволяет снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования:

Нарушения	Количество случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	3	Предостережение для родителей, проведение Советов по профилактике
Грубость и неуважительное отношение к учителям, другим школьникам	10	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога, проведение Советов профилактики

Регулярное невыполнение домашних заданий	4	контроль со стороны педагогов, посещение дополнительных занятий
--	---	---

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

В школе действует музей, который является центром гражданско-патриотического воспитания. На его базе проходят мероприятия, ведётся экскурсионная работа, проводятся уроки истории, окружающего мира. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в Школе проведено 21 общешкольное мероприятий, 9 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности, 7 кинопоказов, кинопоказы Фонда «Мост поколений», а также акции, в том числе, проводимые совместно с сельским Досуговым Центром. Это акции: «Спасибо», «Мы за чистоту русского языка», «Тепло для героя», «Пишу тебе, герой!», «Трудовой десант», «Зажги синим», «Здоровью зелёный свет», «Безопасность здоровья», социальная реклама антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе», «Я - Россиянин», «Родительский патруль», «Блиндажная свеча», «Корзина добра», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с ветеранами труда, выпускниками Школы, досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, искусство, иностранный язык. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения внеурочных занятий со школьниками (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2025 году вновь по понедельникам организуются и проводятся еженедельные линейки перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с обучающимися, индивидуальные беседы с родителями, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов организаций профилактики, виртуальные экскурсии, виртуальный кинозал.

В 2025 году МАОУ Шухруповская ООШ принимала участие в воспитательных событиях школьного и муниципального уровня, в том числе дистанционно. Обучающиеся школы приняли участие в 21 конкурсном мероприятии, организаторами которых стали МАОУ ДО ЦДО «Спектр», УКФКСИМП, ДЮСШ, ОГИБДД ОМВД России по Туринскому району, Министерство просвещения РФ. Этими мероприятиями стали:

- спортивные соревнования;
- творческие конкурсы;
- школьный этап ВсОШ

Обучающиеся стали участниками, призёрами и победителями творческих, спортивных и иных конкурсов на региональном и муниципальном уровнях:

Название конкурса	Кол-во участников/класс участника	Документ, подтверждающий участие	Педагог, подготовивший конкурсанта
Региональный уровень			
Литературный конкурс «Класс»	1 участник (9 класс)	Сертификат участника	Шестакова А.Н. Нифонтова С.В.
Конкурс чтецов на иностранном языке «Читатель 2025»	2 участника (3, 5 классы)	Сертификаты участников	Шестакова А.Н.
Конкурс ГУ МВД по Свердловской области «Утро Победы»	1 участник (9 класс)	Сертификат участника	Шестакова А.Н. Нифонтова С.В.
Онлайн конкурс «Новый год в мире знаний и открытий: транспорт Деда Мороза»	5 участников	Сертификаты участников	Котлова А.А. Клементьева Е.В.
Народная патриотическая акция «Рисуем Победу - 2025»	5 участников	Дипломы за участие	Шестакова А.Н. Головина С.В. Топоркова Н.Н.
Окружной заочный конкурс ДПИ «Осенняя палитра»	2 участника	Грамоты за 2 и 3 места	Балдина М.Ю.
Окружной заочный конкурс ДПИ «Новогодние чудеса 2026»	3 участника	Грамота за 3 место	Балдина М.Ю.
Муниципальный уровень			
Научно-практическая конференция «Ступени познания. Шаг за	3 участника – 3,4,5 классы	2 вторых места	Елисеева Л.Н. Дубинина В.А.

шагом»			
Туристический слёт	6 школьников	Диплом за участие	Головина С.В.
Смотр Строя и Песни	10 обучающихся	Диплом за 3 место	Елисеев Н.А. Головина С.В.
Районная фотовыставка «Лего-ёлка»	7 участников	Сертификаты участников	Котлова А.А. Клементьева Е.В.
Районный слёт волонтеров «Лига добра»	3 участника – 6 класс 1 участник – 8 класс 1 участник – 9 класс	Сертификат участников	Головина С.В. Клементьева Е.В.
Литературный конкурс «Читалочка»	1 обучающийся (3 клсс)	Сертификат участника	Котлова А.А.
Квест «Город в движении»	6 школьников	Диплом за 2 место	Клементьева Е.В.
Квиз-игра «Урал объединяет народы»	6 школьников команда «Уралочка»	Диплом за 3 место	Клементьева Е.В.
Поэтический фестиваль иностранной культуры «И в строках музыка слышна»	4 школьника (2,3,4, 6 классы)	Сертификаты участников	Шестакова А.Н.
Первенство сельских ОУ по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр»	5 участников	Диплом за 2 место у школьной команды	Елисеев Н.А.
Конкурс творческих работ «Война. Победа. Память»	1 участник	Грамота за 2 место	Головина С.В.
Районный конкурс «Надежда» (выступление агитбригады «Украденное детство»)	5 обучающихся (3,4,5,7,9 кл.)	Диплом за 1 место	Сотрудники Досугового Центра села
Всероссийская олимпиада школьников	1 участник (9 кл.)	Призёр по ОБЗР	Головина С.В.
Конкурс стихов «Звучащий стих свободы ради...» (памяти декабристов)	2 участника (5, 9 кл.)	Сертификаты участников	Нифонтова С.В. Прокопчук С.В.
Конкурс ДПИ «Ларец Новогодних чудес»	6 обучающихся	4 Сертификата участников, одна грамота за 2 место, одна - за 3 место	Топоркова Н.Н. Котлова А.А. Елисеева Л.Н.
Конкурс малых театральных жанров «Художественное слово»	1 обучающийся (9 класс)	Диплом за 2 место	Сотрудники Досугового Центра села
Конкурс «Поклон вам низкий от внучат и близких»	5 участников	3 сертификата участника 1 диплом за 1 место,	Шестакова А.Н. Елисеева Л.Н. Топоркова Н.Н.

		1 диплом за 2 место	
Лыжня России 2025	4 школьника	участие	Елисеев Н.А.
Нормативы ГТО	2 участника	Значки ГТО	Елисеев Н.А.
Всероссийский уровень			
Международные дистанционные предметные конкурсы «Олимпис 2025 осенняя сессия»	1 участник – 1 класс 1 участник – 2 класс 1 участник – 5 класс	12 дипломов 1 степени, 3 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени	Шестакова А.Н. Асеткина А.А. Топоркова Н.Н. Елисеева Л.Н. Дубинина В.А. Тетюцкая И.А. Клементьева Е.В.
Диктант Победы	12 школьников	Сертификаты участников	Головина С.В. Клементьева Е.В.
Всероссийская акция «Блокадная ласточка»	4 участника	Сертификаты участников	Шестакова А.Н.

Участие в онлайн-формате в конкурсах Всероссийского уровня:

- Онлай-олимпиады на платформе Учи.ру:

2023-2024	2024-2025	2025-2026
«Математика» - 16 школьников (31%)	«Математика» - 20 школьников (38%)	«Математика» - 17 школьников (44%)
«Окружающий мир и экология» - 28 школьников (54%)	«Окружающий мир и экология» - 14 участников (27%)	«Окружающий мир и экология» - 20 участников (51%)
«Финансовая грамотность и предпринимательство» - 30 школьников (58%)	«Финансовая грамотность и предпринимательство» - 9 школьников (17%)	
«Английский язык» - 22 школьников (38%)	«Английский язык» - 26 школьников (50%)	
«Безопасные дороги» - 30 школьников (58%)	«Безопасные дороги» - 34 школьника (65 %)	«Безопасные дороги» - 32 школьника (82%)
	«Культура вокруг нас» - 22 школьника (42%)	«Культура вокруг нас» - 9 школьников (23%)
«Безопасный Интернет» - 23 человека (44 %)	«Безопасный Интернет» - 22 школьника (42%)	«Безопасный Интернет» - 22 школьника (56%)
	«Ближе к Дальнему» - 14 школьников (27%)	«Ближе к дальнему» - 10 участников (26%)
«Наука вокруг нас» - 12 человек (23 %)	«Наука вокруг нас» - 12 человек (23%)	«Наука вокруг нас» - 16 человек (41%)
		«Информатика» - 10 школьников (26%)

Все участники олимпиад платформы Учи. Ру награждены в 2025 году дипломами призёров (74 наградных документа), победителей (12 наградных документов) или сертификатами участников (80 наград.).

Школьники приняли участие в «Уроках Цифры»:

"Кибербезопасность и искусственный интеллект" - 36 человек (69%)

"Секреты операционных систем" - 24 человека (46%)

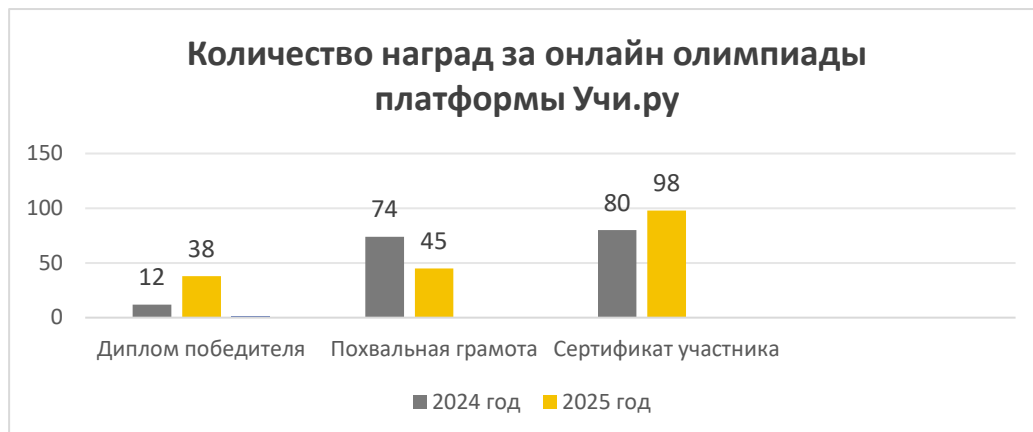
"Технологии современного программирования" - 19 человек (36%)

«Антифрод: что это такое и кто защищает пользователей в сети Интернет» - 18 человек (35%)

«ИИ-агенты» - 32 человека (82%)

«Видеоплатформа» - 22 человека (55%)

Анализируя данные участия обучающихся в онлайн-олимпиадах и онлайн проектах, можно сделать вывод, что такой формат участия привлекает обучающихся, процент участия школьников в олимпиадах практически не снижается, школьники получают большее количество наград.



В рамках сетевого взаимодействия проводились совместные мероприятия с Шухруповским досуговым центром, сельской библиотекой. Проведенные мероприятия были посвящены Дням воинской славы, памятным датам, способствовали профилактике различных зависимостей, пропаганде здорового образа жизни, профилактике ВИЧ – инфекции, табакокурения.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

3.4. Дополнительное образование

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Небольшая удаленность от культурных центров, спортивных школ и школ искусств района, наличие в селе Досугового центра позволяют удовлетворять потребности обучающихся в дополнительном образовании.

В 2025 году воспитанники дошкольного отдела МАОУ Шухруповской ООШ два раза в месяц посещали любительские объединения «Затейники», руководитель кружка библиотекарь Шухруповской библиотеки Ёлтышева Н.В. и «Мультсалон на большом экране», руководитель кружка заведующая сектором по работе с молодежью Шухруповского Досугового Центра Ельцова А.А. Под руководством специалистов досугового центра прошли такие мероприятия, как:

«Васильев вечер», «Зимние виды спорта», «Солдатская пилотка», «Мир в котором ты живёшь», «В гостях у сказки», «Удивительный мир вокруг нас», «Осень и огородное чучело в гостях у детей», «День рождения Винни Пуха», «Лучики добра», «Прощание с новогодней ёлочкой», «Масленичный разгуляй», «Баба Яга лешего в армию провожала».

Совместно со школой были проведены вместе со школой обучающие мероприятия по робототехнике «Мир роботов», «Мир Клик», «Робоконструирование». Проведены игровые мероприятия по гражданской обороне «Азбука безопасности для малышей», «Школа юных спасателей», по пожарной безопасности «Пожарный десант».

Дополнительное образование в МАОУ Шухруповской ООШ ведется по программам следующей

направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

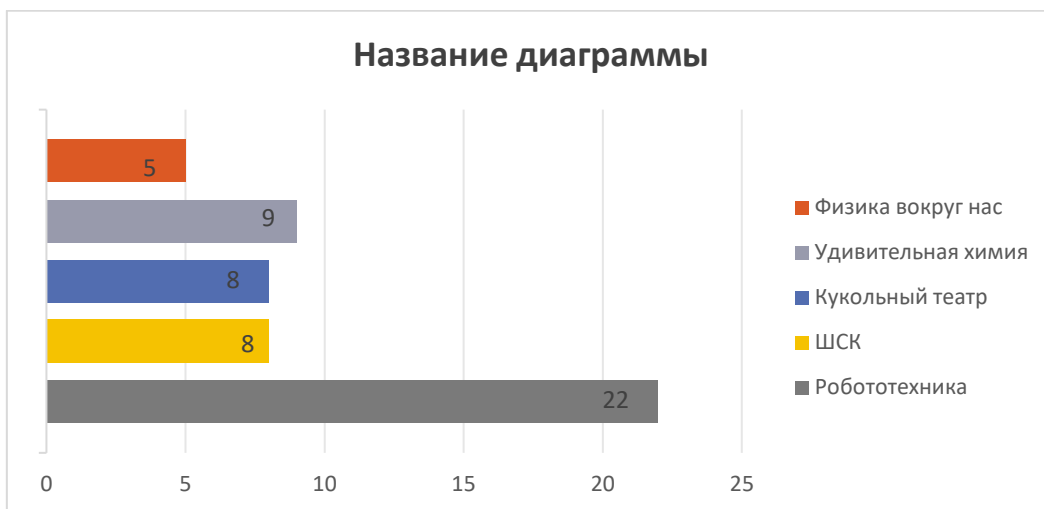
С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Формула успеха». В рамках клуба в 2025 году реализуются программа дополнительного образования:

- Школьный спортивный клуб «Формула успеха» по общефизической подготовке;
- Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:
- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
 - музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
 - коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Организация спортивно-массовой работы в лагере с дневным пребыванием детей	МАОУ Шухруповская ООШ: спортивный зал, школьный стадион	Март, июнь	28
2	Осенний день Здоровья	Школьный стадион	сентябрь	40
3	«Весёлые старты»	Спортивный зал	октябрь	21 человек - 3 команды
4	Волейбольный турнир в честь дня работников сельского хозяйства	Спортивный зал	ноябрь	24 человека, обучающиеся 4-9 классов
5	«Декада лыжного спорта»	Школьный стадион	декабрь	8 (педагоги и участники проекта «Будь Здоров»)
6	Товарищеские встречи по волейболу с учащимися разных классов	Спортивный зал	В течение 2025 года	22

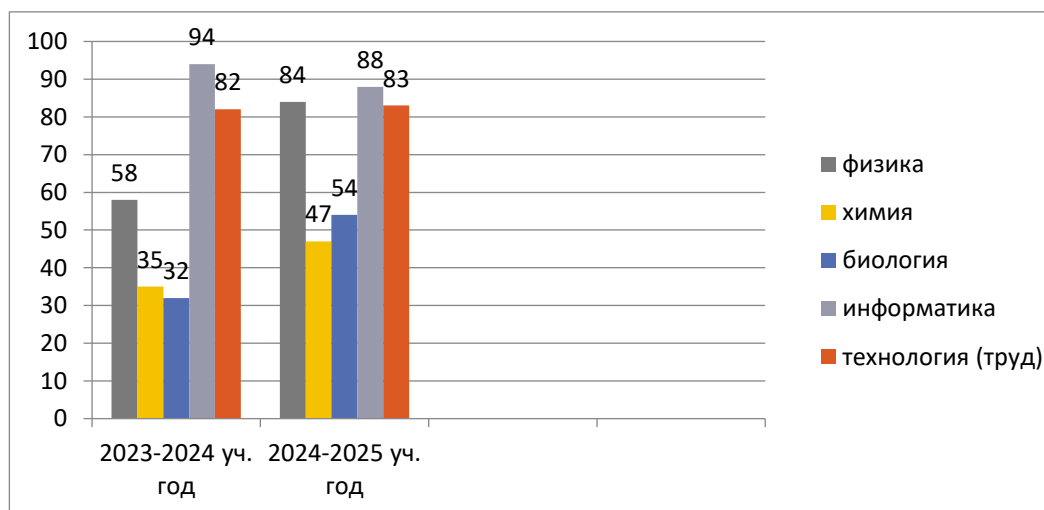
С 1 сентября 2024 года на базе МАОУ Шухруповской ООШ начал функционировать центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Реализуются дополнительные программы естественно - научной и технологической направленностей. Охват обучающихся программами дополнительного образования составляет 63%. Самой массовой стала программа «Робототехника».



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

По итогам 2024-2025 учебного года обучающимися центра образования «Точка роста» МАОУ Шухруповской ООШ достигнуты следующие результаты:

- качество знаний по предмету «Физика» составило 84% при 100% успеваемости;
- качество знаний по предмету «Химия» составило 47% при 100% успеваемости
- качество знаний по предмету «Биология» составило 54% при 100% успеваемости
- качество знаний по предмету «Информатика» составило 88% при 100% успеваемости;
- качество знаний по предмету «Труд (технология)» составило 83% при 100% успеваемости.



Из диаграммы видно, что уровень качества знаний увеличился, по сравнению с предыдущим годом обучения, по физике, химии, биологии, технологии.

Среди учебных предметов по выбору в 2025 году на ГИА-9 3 выпускника выбрали предмет «Информатика», 8 выпускников – предмет «Биология». Можно сделать вывод, что занятия в центре образования «Точка роста» способствуют повышению мотивации и вовлечению обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла.

План мероприятий «Точки роста» реализуется в полном объеме: образовательные мероприятия

- 31.01.25. Школьная **научно-практическая конференция** «Шаги в науку», 1-9 классы, общее количество участников - 11, призеров/победителей – 6

- 13.12.25. Школьный конкурс «На страже природы», 8-9 классы, общее количество участников – 16, общее количество призеров/победителей – 4
- 31.03.25. Муниципальный онлайн-конкурс «Я и робот», 1-5 классы, общее количество участников - 12, призеров/победителей – 6
- 12.04.25. Муниципальный онлайн-конкурс «Космические фантазии», 1-3 классы, общее количество участников - 7, призеров/победителей – 3
- 25.04.25. Муниципальный фотоконкурс «Моя Точка роста», 3, 7 классы, общее количество участников - 2, призеров/победителей – 1
- 20.04.25. Муниципальная научно-практическая конференция «Ступени познания. Шаг за шагом», 3-5 классы, общее количество участников - 3, призеров/победителей – 2
- 08.04.25. РМО учителей информатики, Клементьева Е.В.. учитель информатики, выступление с докладом
- 30.05.25. РМО руководителей центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», Котлова А.А., руководитель центра, выступление с докладом

и мероприятия социальной направленности: общешкольные родительские собрания, онлайн-уроки Цифры, занятия проекта «Проектория», Дни открытых дверей, праздничные мероприятия в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Эколята».

Можно определить общую оценку деятельности центра образования «Точка роста» как «удовлетворительная».

Можно с уверенностью сказать, что за период работы центра образования «Точка роста», жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность получать знания и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Педагогами центра выполнены задачи:

- 100% охват контингента обучающихся 5-9 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Труд» («Технология») на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- не менее 60% охват контингента обучающихся 1-9 классов дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью на базе центра образования «Точка роста».

Сильные направления:	Слабые направления:
педагогами осуществлялось сетевое взаимодействие с образовательными организациями Туринского муниципального округа и Ирбитского городского округа	педагогами центра образования «Точка роста» не использовалась такая форма отчета, как съемка урока или мероприятия
обновление оборудования кабинетов ОУ, дизайнерское оформление образовательного пространства способствуют психологическому комфорту и повышенной работоспособности участников образовательных отношений	недостаточное количество обучающихся вовлечено в проектную деятельность

Платных образовательных услуг МАОУ Шухруповская ООШ в 2025 году не оказывала.

3.5 Использование Страницы школы в социальных сетях

(<https://vk.com/club207390722>)

В 2025 году МАОУ Шухруповская ООШ продолжает ведение школьной Страницы в социальной сети «Вконтакте (vk.com)». Под термином «социальная сеть» в области

информационных технологий понимают интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети.

На момент заполнения отчёта на страницу школьного сообщества подписаны 298 пользователей, что на 34 пользователя больше, чем в прошлом году.



В число пользователей входят педагоги, сотрудники МАОУ Шухруповской ООШ и других образовательных организаций Туринского муниципального округа, обучающиеся школы, их родители (законные представители), выпускники школы.

В данной группе дети и взрослые получают информацию о проводящихся в школе мероприятиях, акциях, имеют возможность комментировать и обсуждать проекты, социально значимые дела в школе, просматривают фотографии с мероприятий, проведенных в школе.

Выводы и рекомендации по разделу: ведение школьной страницы в социальных сетях помогает более активному взаимодействию всех участников образовательных отношений, повышает привлекательность образовательной организации, что, в свою очередь, влияет на удовлетворённость родителей и учеников образовательным процессом. Количество пользователей увеличивается, следовательно, интерес к деятельности школы не ослабевает.

Планируется расширение спектра транслируемых событий и их категоризация с учётом потребностей участников образовательных отношений и времени выхода на странице сообщества.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты сформированности целевых ориентиров воспитанников дошкольного отдела (5 выпускников) на этапе завершения дошкольного образования в 2025 году представлены в таблице:

Таблица

№ п/п	Образовательные области	Степень сформированности целевых ориентиров		
		Сформированы (количество детей,%)	В стадии формирования (частично) (количество детей,%)	Не сформированы (количество детей,%)
1.	Физическое развитие	5 человек (100%)	-	-
2.	Познавательное развитие	5 человек (100%)	-	-
3.	Речевое развитие	5 человек (100%)	-	-
4.	Художественно-эстетическое развитие	5 человек (100%)	-	-

5.	Социально-коммуникативное развитие	5 человек (100%)	-	-
----	------------------------------------	------------------	---	---

Анализ полученных результатов показал, что у выпускников сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по «Социально-коммуникативному развитию», «Физическому развитию», «Познавательному развитию», «Художественно-эстетическому развитию», «Речевому развитию».

Результаты педагогического анализа показывают, что воспитанники дошкольного отдела готовы к школьному обучению, 100% целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования сформированы, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделе.

Результаты учебной деятельности по годам

Учебный год	Количество обучающихся	Количество и % успевающих обучающихся	Количество и % неуспевающих обучающихся или имеющих академическую задолженность	Количество и % обучающихся, занимающихся на «4» и «5»	Количество и % обучающихся, занимающихся на «5»
2020 – 2021	55	55 – 100 %	0	14 (33%)	0
2021 – 2022	57	53 – 93 %	4 (8%)	12 (27%)	0
2022 – 2023	53	52 – 98 %	1 (2 %)	13 (25 %)	0
2023 – 2024	53	51 – 96 %	2 (4 %)	13 (25%)	0
2024-2025	52	51 - 98 %	1 (2%)	14 (27%)	1

Проведён анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года.

Статистика показателей за 2024/2025 учебный год

№ п/п	Параметр статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	52
	– начальная школа	19
	– основная школа	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	4
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ не снизилась в сравнении с прошлым годом. Количество обучающихся МАОУ Шухруповской ООШ, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования на «4» и «5» увеличилось, даже несмотря на сокращение числа обучающихся с высокой познавательной мотивацией. По итогам 2024-2025 учебного года в школе есть обучающийся, осваивающий программу начального общего образования на «отлично».

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%	Из них н/а
2	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0
3	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0
ИТОГО	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%	Из них н/а
2	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0
4	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0

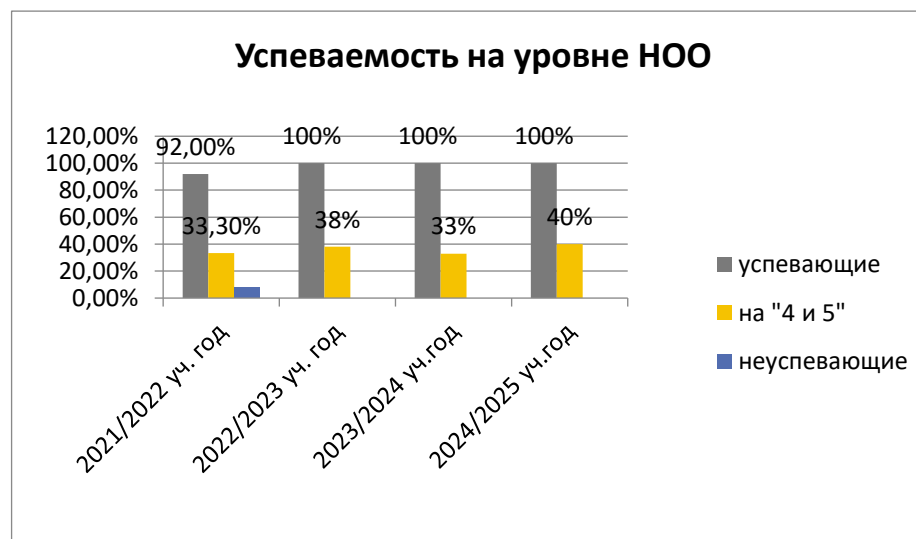
Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%	Из них н/а
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0
3	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0
4	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0

ИТОГО	15	15	100	5	33	1	7	0	0	0
-------	----	----	-----	---	----	---	---	---	---	---

Не усвоил адаптированную программу начального общего образования по предметам 2 класса 1 обучающийся - законным представителям обучающегося дана рекомендация пройти ПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута для ребёнка.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что количество обучающихся, завершивших учебный год на «4» и «5» повысилось – на 1 человека (с 5 до 6 человек), процентный показатель также повысился на 7 % (без учёта первоклассников), процент школьников, окончивших учебный год на «5», изменился с 0% до 7% (1 обучающийся, освоивший программу на «5»). Выполнен плановый показатель 2024 года - в школе на уровне начального общего образования есть обучающийся, осваивающий программу на «отлично». Нет неуспевающих школьников на протяжении 3 лет - все имеют отметки выше «неудовлетворительных».



Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%	Из них н/а
5	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0
7	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0

8	3	2	67	0	0	0	0	1	33	1
9	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0
ИТОГО	31	30	93	6	20	0	0	1	7	1

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

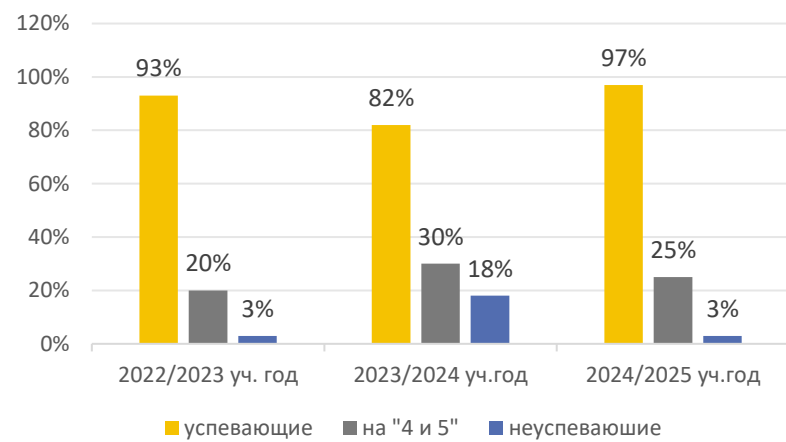
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%	Из них н/а
5	5	4	80	2	50	0	0	1	20	1
6	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0
7	5	3	60	2	67	0	0	2	40	2
8	11	9	82	3	33	0	0	2	18	2
9	7	6	86	1	0	0	0	1	14	0
ИТОГО	33	27	82	8	30	0	0	6	18	5

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%	Из них н/а
5	4	3	75	1	33	0	0	1	25	1
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0
9	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0
ИТОГО	33	32	97	8	25	0	0	1	3	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился с 30% до 25%, но при этом в 6 раз уменьшилась доля неуспевающих (с 18% до 3%), а также повысился % показателя успевающих обучающихся (с 82% до 97%). Показатели успеваемости нестабильны.

Успеваемость на уровне ООО



4.2. Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образованием Администрации Туринского муниципального округа.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ (УО)	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	12 (100%)
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в формате ОГЭ	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	8 (67%)
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	3 (100%)

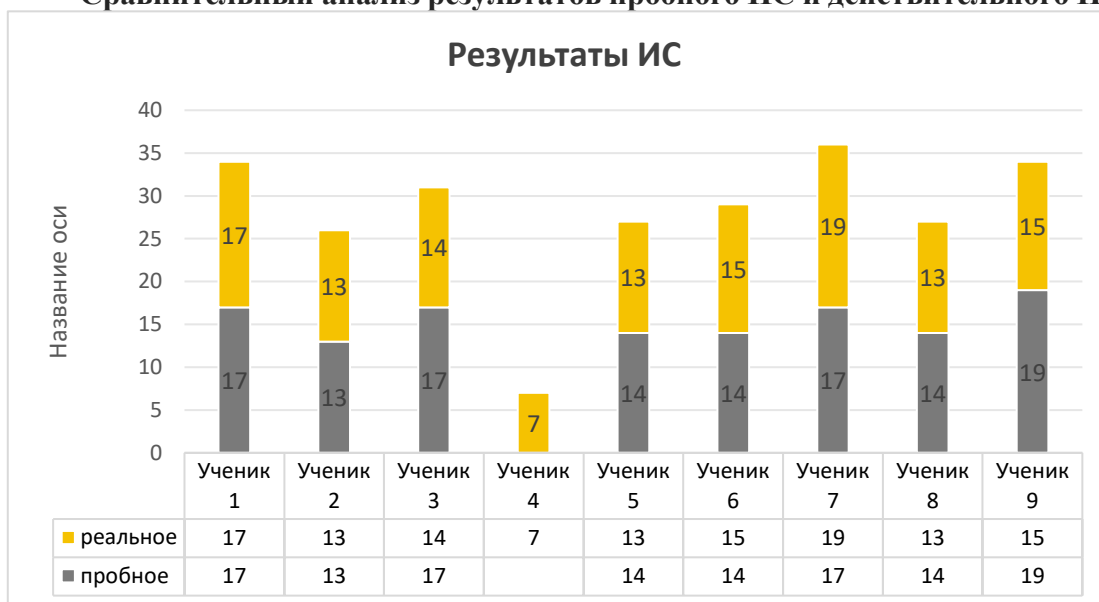
Результаты итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования по годам

Предмет	Кол-во выпускников	Получили отметки				Средний балл по ОУ	Соответствие экз. Оценки годовой
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2021 – 2022 учебный год							
Русский яз.	9	-	6	2	1	4	56%
Математика	9	-	1	5	3	3	67%
Обществознание	9	-	1	7	1	3	56%
Информатика	9	-	1	7	1	3	44%
2022 – 2023 учебный год							
Русский яз.	8	1	-	5	2	3	75%
Математика	10	-	1	7	2	3	80%
Обществознание	8	-	1	5	2	3	63%
Информатика	6	-	-	4	2	2,6	50%
Химия	1	-	-	1	-	3	0%
Английский язык	1	1	-	-	-	5	100 %
2023 – 2024 учебный год							
Русский яз.	5	-	-	3	2	2,6	40%
Математика	5	-	1	1	3	2,6	
Биология	2	-	1	1	-	3,5	
Информатика	3	-	-	-	3	2	
Обществознание	5	-	-	3	2	2,6	
2024-2025 учебный год							

Русский яз.	11	1	5	4	1	3,5	73%
Математика	12	-	4	5	3	3	50%
Биология	8	1	2	5	-	3,5	50%
Информатика	3	-	-	1	2	2,3	33%
Обществознание	11	-	1	9	1	3	45%
География	1	-	-	1	-	3	100%

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 г. в МАОУ Шухруповской ООШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся из 12 (75 %), у остальных «зачёт» за итоговое собеседование был получен в предыдущие учебные года. С первого раза прошли итоговое собеседование, получив «зачёт», 8 школьников, что составило 89 %.

Сравнительный анализ результатов пробного ИС и действительного ИС



Из данной диаграммы видно, что 4 школьника (50%) снизили показатель на реальном итоговом собеседовании ; у 2 обучающихся (25%) – результат не изменился; 2 обучающихся улучшили свой результат.

К государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в основной период допущены 12 обучающихся, что составляет 100%.

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ повышается. Чаще всего для прохождения итоговой аттестации в формате ОГЭ (предметы по выбору) обучающиеся выбирают обществознание, биологию, информатику. Впервые для сдачи в 2025 году выбран предмет «география». Результат прохождения - удовлетворительный.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	успеваемость	качество	Средний балл	успеваемость	качество	Средний балл
2021/2022	67%	11%	3	89%	67%	4
2022/2023	80%	10%	3	75 %	12,5%	3
2023/2024	40%	20%	2,6	60%	0%	2,6
2024/2025	75%	33%	3	91%	55%	3,5

Выводы о результатах ГИА-9: обучающиеся 9-ого класса не показали

сто процентной успеваемости по результатам ГИА по всем предметам. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Четверо обучающихся 9 класса оставлены на повторный год обучения по результатам ГИА по заявлению родителей, что составило 33 % от общего числа выпускников, проходивших итоговую аттестацию в формате ОГЭ. Прослеживается тенденция повышения качества подготовки выпускников по основным предметам ГИА.

С целью эффективного функционирования системы подготовки к государственной итоговой аттестации рекомендуется:

- продолжить работу по повышению объективности внутренней оценки качества образования. Для этого – проводить внутренние административные работы для оценки готовности школьников к государственной итоговой аттестации, своевременно выявлять обучающихся, имеющих трудности в усвоении программного материала, обучающихся, являющихся высокобалльниками, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение данных обучающихся, разработав и реализовав для них индивидуальные образовательные маршруты: по преодолению учебных дефицитов, по поддержанию мотивации к изучению предмета;

- продолжить работу по повышению методической грамотности учителей, уровня их профессиональных компетенций. Для этого – организовывать и проводить педагогические советы по вопросам методической поддержки по вопросам ГИА, организовывать взаимопосещение уроков педагогами, с целью повышения профессионального мастерства по применению разных обучающих приёмов, методик, организовывать участие педагогов в диагностиках профессиональных компетенций с целью своевременного обнаружения профессиональных дефицитов и обеспечения методического сопровождения педагога.

- педагогам включить в рабочие программы по предметам, в содержание уроков обязательное выполнение обучающимися заданий из банка заданий ФГБНУ «ФИПИ» по подготовке к государственной итоговой и аттестации.

4.3. Результаты ВПР

4 класс

Средние баллы участников ВПР 4 класса

Предмет	Средний балл	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	3	5	4
Математика	4		4
Окружающий мир	4		5

Результаты ВПР в 4 классе – статистика по отметкам

предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	4	1	25	2	50	1	25	0	0
Математика	4	0	0	1	25	2	50	1	25
Окружающий мир	5	0	0	1	20	3	60	1	20

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку(24.04.2025)

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
---------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--------------	-----------------	--------------

4	0 0%	1 66,6%	2 0%	1 33,3%	3	25%	75%
---	---------	------------	---------	------------	---	-----	-----

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка <отметки по журналу)	2	50%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	2	50%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике (29.04.2025)

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
4	1 25%	2 50%	1 25%	0 0%	4	75%	100%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка <отметки по журналу)	0	0%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	2	50%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	2	50%

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру (15.04.2025)

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
5	1 20%	3 60%	1 20%	0 0%	4	80%	100%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка <отметки по журналу)	0	0%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	4	80%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	1	20%

5 класс

Средние баллы участников ВПР 5 класса

Предмет	Средний балл	Кол-во	Кол-во
---------	--------------	--------	--------

		обучающихся в классе	обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	2,3	4	3
Математика	2,8		4
Биология	3		3
История	3		3

Результаты ВПР в 5 классе – статистика по отметкам

предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	3	2	66,6	1	33,3	0	0	0	0
Математика	4	2	50	1	25	1	25	0	0
Биология	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0
История	3	2	66,6	0	0	0	0	1	33,3

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку (24.04.2025)

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
3	0 0%	0 0%	1 50%	2 25%	2,3	0%	33%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка < отметки по журналу)	2	75%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	1	25%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике (29.04.2025)

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
4	0 0%	1 25%	1 25%	2 50%	2,8	25%	50%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка < отметки по журналу)	3	75%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	1	25%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы
по биологии (21, 22.04.2025)**

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
3	0 0%	1 33,3%	1 33,3%	1 33,3%	3	33%	66%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка <отметки по журналу)	1	33%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	2	66%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы
по истории (15.04.2025)**

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
3	1 33,3%	0 0%	0 0%	2 66,6%	3	33,3%	33,3%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка <отметки по журналу)	2	66,6%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	0	0%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	1	33,3%

6 класс

Средние баллы участников ВПР 6 класса

Предмет	Средний балл	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	3	5	4
Математика	3		4
Биология	2,4		5
Обществознание	3		5

Результаты ВПР в 6 классе – статистика по отметкам

предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	4	1	25	2	50	1	25	0	0

Математика	4	1	25	2	50	1	25	0	0
Биология	5	3	60	2	40	0	0	0	0
Обществознание	5	2	40	2	40	0	0	1	20

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку (24.04.2025)

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
4	0 0%	1 25%	2 50%	1 25%	3	25%	75%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка <отметки по журналу)	3	75%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	1	25%
Повысили (отметка >отметки по журналу)	0	0%

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике (29.04.2025)

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
4	0 0%	1 25%	2 50%	1 25%	3	25%	75%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка <отметки по журналу)	3	75%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	1	25%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии (21, 22.04.2025)

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
5	0 0%	0 0%	2 40%	3 60%	2,4	0%	40%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество	%
--	------------	---

	участников	
Понизили (отметка <отметки по журналу)	5	100%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	0	0%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию (15.04.2025)

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
5	1 20%	0 0%	2 40%	2 40%	3	20%	60%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка <отметки по журналу)	2	40%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	1	20%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	2	40%

7 класс

Средние баллы участников ВПР 7 класса

Предмет	Средний балл	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	3	4	3
Математика	2		4
Биология	3		4
История	2,5		4

Результаты ВПР в 7 классе – статистика по отметкам

предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0
Математика	4	4	100	0	0	0	0	0	0
Биология	4	0	0	4	100	0	0	0	0
Обществознание	4	2	50	2	50	0	0	0	0

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку (24.04.2025)

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
3	0 0%	1 33,3%	1 33,3%	1 33,3%	3	33,3%	67%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка <отметки по журналу)	1	33,3%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	2	66,6%
Повысили (отметка >отметки по журналу)	0	0%

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике (29.04.2025)

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
4	0 0%	0 0%	0 0%	4 100%	2	0%	0%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка <отметки по журналу)	4	100%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	0	0%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии (21.04.2025)

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
4	0 0%	0 0%	4 100%	0 0%	3	0%	100%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка <отметки по журналу)	1	25%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	3	75%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%

отметки по журналу)		
---------------------	--	--

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории (15.04.2025)

2. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
4	0 0%	0 0%	2 50%	2 50%	2,5	0%	50%

3. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка <отметки по журналу)	4	100%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	0	0%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%

8 класс

Средние баллы участников ВПР 8 класса

Предмет	Средний балл	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	2,5	4	4
Математика	2,3		4
Биология	3,2		4
Литература	2,75		4

Результаты ВПР в 8 классе – статистика по отметкам

предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	4	3	75	0	0	1	25	0	0
Математика	4	3	75	1	25	0	0	0	0
Биология	4	2	50	1	25	1	25	0	0
Литература	4	0	0	3	75	1	25	0	0

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку (24.04.2025)

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
4	0 0%	1 25%	0 0%	3 75%	2,5	25%	25%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка	3	75%

<отметки по журналу)		
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	1	25%
Повысили (отметки>отметки по журналу)	0	0%

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы
по математике (29, 30.04.2025)**

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
4	0 0%	0 0%	1 25%	3 75%	2,3	0%	25%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка <отметки по журналу)	4	100%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	0	0%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы
по литературе (15.04.2025)**

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
4	0 0%	1 25%	1 25%	2 50%	2,8	25%	50%

2. Сравнительный анализ показателей

	Количество участников	%
Понизили (отметка <отметки по журналу)	3	75%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	1	25%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы
по биологии (21,22.04.2025)**

1. Результаты

Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний	успеваемость
8	0 0%	1 25%	3 75%	0 0%	3,2	25%	100%

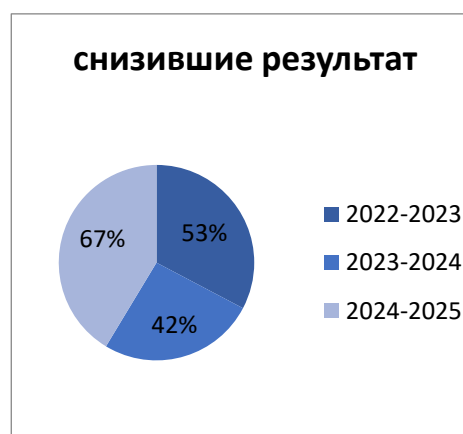
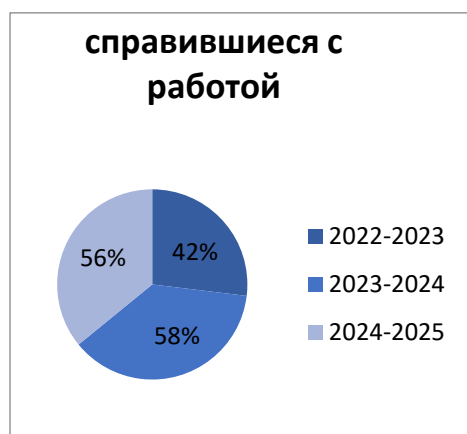
2. Сравнительный анализ показателей

	Количество	%
--	------------	---

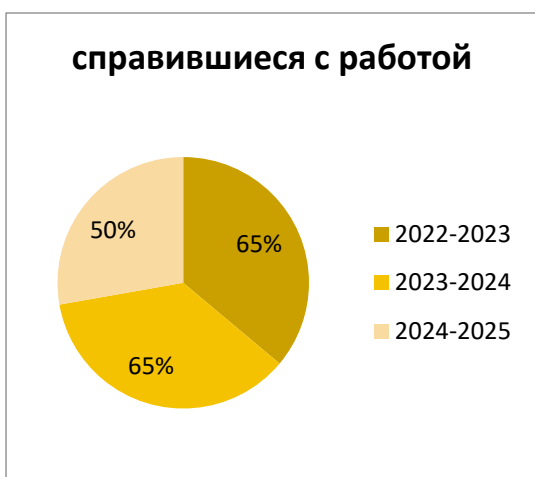
	участников	
Понизили (отметка <отметки по журналу)	3	75%
Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	1	25%
Повысили (отметка > отметки по журналу)	0	0%

Выводы: Результаты проведенного анализа показывают, что процент выполнения обучающимися ВПР по-прежнему низкий. Это заставляет еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать, достигая планируемого результата в обучении), необходимости совершенствования образовательного процесса через применение ЭОР/ЦОР (электронных/цифровых образовательных ресурсов).

Работу по русскому языку выполняли 18 школьников из 22, что составило 82%. (в прошлом году - 24 школьника из 26 - 92% школьников). Идет общее снижение количества обучающихся. С работой справились 10 школьников – 56%. В сравнении с прошлым учебным годом процент перешагнувших порог по баллам на удовлетворительную отметку снизился на 2%. В прошлом учебном году 14 школьников справились с заданиями по русскому языку, что составляло 58%. Понизили результат в сравнении с отметкой по журналу 12 человек (67%). В прошлом году таких школьников было меньше (10 человек – 42%). В сравнении с прошлым годом количество участников ВПР по русскому языку стало ниже, процент участников, справившихся с работой нестабилен и вновь снизился с 58 до 56%, а процент понизивших результат - повысился с 42 до 67%.



Работу по математике выполняли 20 школьников из 22 (91%). В сравнении с прошлым годом (17 школьников из 26 - 65% школьников) - количество выполнявших ВПР по математике школьников больше. С работой справились 10 школьников (50%), что на одного школьника меньше в сравнении с прошлым годом (11 школьников - 65% в прошлом году). понизили результат в сравнении с отметкой по журналу 14 человек, что на 8 человек больше (6 человек - 55% школьников в прошлом году). В сравнении с прошлым годом количество участников ВПР по математике выше, количество участников, справившихся с работой - ниже, а процент понизивших результат с повысился с 35% до 70%.



Данные результаты в данном учебном году указывают на отрицательную динамику подготовки и проведения ВПР.

Низкие результаты показывают школьники 7 класса (в прошлом году эти же ребята показывали низкие результаты, будучи в 6 классе), школьники 8 класса (математика, русский язык). Низкие результаты обучающихся показали по математике, русскому языку, истории.

Возможные причины несоответствия результатов ВПР и отметок в журналах:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания (читательская грамотность), предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- необъективность оценивания школьников.

По результатам мониторинга по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, проведённого РЦОИиОКО ГАОУ ДПО СО «ИРО», МАОУ Шухруповская ООШ за период с 2020 по 2024 годы не имеет маркера «завышение/занижение» результатов ВПР, но имеет маркер расхождения отметок за ВПР с отметками в журнале. Коэффициент объективности процедуры оценки качества образования – высокий.

Планируемая работа:

Разработка, утверждение и реализация среднесрочной антирисковой программы следующего рискованного профиля: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через планирование методической работы: создание методической службы образовательной организации.

Включение педагогов в систему внутришкольного повышения квалификации. Для этого знакомство педагогов с рекомендациями:

Для мониторинга текущих достижений школьников необходимо проводить регулярную диагностику и организовать работу с реализацией дифференцированного подхода в обучении, иначе такие задания становятся в скором времени «натаскиванием».

Для того, чтобы у учителя были чёткие представления о планируемых результатах и способах их достижения, необходимо провести предварительную методическую работу:

- 1) выписать перечень планируемых результатов по предмету из Основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- 2) подобрать соответствующие задания на все разделы программы для проверки того, насколько они усвоены школьниками конкретного класса;
- 3) провести повторение по разделам учебной предметной программы и выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы по подготовленным для диагностики заданиям;
- 4) проанализировать полученные результаты, выделить проблемные зоны, определить направление адресной помощи в отношении различных групп обучающихся;
- 5) включать необходимые тренировочные задания на каждом уроке, уделяя несколько минут коррективке образовательных результатов в связи с проведённым мониторингом.

При отборе дидактического материала следует придерживаться следующих методических принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы складывался стереотип работы с материалом; тот

или иной планируемый результат может проверяться по-разному, с использованием заданий разных типов, с учётом принципа дифференцированного обучения.

- заданий на тренировку умений должно быть достаточно; достаточно разнообразными должны быть и диагностирующие задания: оценивание сформированности умений сложно сделать по 2-3 заданиям, вывод будет необъективным.

- задания должны быть разноуровневыми: основная часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но одно – два задания должны позволять проверить сформированные умения при выполнении заданий повышенной сложности.

Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

4.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

Осень 2025 года, ВсОШ. В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

1. Данные об участниках

Параллель выполнения заданий	Общее количество участников, чел.	Количество победителей, чел.	Количество призеров, чел.	Набрали менее 25% от макс.балла		Набрали от 25% до 50% макс.балла		Набрали от 50% до 75% макс.балла		Набрали 75% и более макс.балла	
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4 класс	6	2	0	1	17	3	50	0	0	2	33
5 класс	21	1	1	7	33	8	38	5	24	1	5
6 класс	12	0	0	9	75	3	25	0	0	0	0
7 класс	12	0	0	9	75	3	25	0	0	0	0
8 класс	11	0	2	6	55	3	27	2	18	0	0
9 класс	16	1	2	7	44	6	37	2	13	1	6
10 класс	Нет обучающихся 10-11 классов										
11 класс											
Итого	78	4	5	39	50 %	26	35%	9	12 %	4	5%

Всего участников школьного этапа (каждого участника считаем столько раз, сколько раз он принял участие в олимпиаде по разным предметам)	Количество участников (каждого участника считаем один раз)
78	20

В 2025-2026 году количество участников ВсОШ остаётся стабильным. Количество выполненных работ увеличилось с 63 до 78. Также вновь увеличилось на одного обучающегося количество призеров (с 4 до 5 человек). Количество победителей школьного тура Всероссийской олимпиады школьников увеличилось с 0 человек до 4 человек. В сравнении с прошлым годом обучающиеся приняли участие в большем на 6 количестве олимпиад (2024 год - 11 олимпиад, 2025 год - 17 олимпиад). В 2025 году есть один призёр (обучающаяся 9 класса) по ОБЗР на муниципальном уровне.

Количество участников школьного этапа по общеобразовательным предметам

№ п/п	Наименование предмета	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
1.	Физика	0	0	0	0	1	0	1
2.	Английский язык	0	2	1	1	0	1	5
3.	Немецкий язык	Дисциплина изучается как второй ин.яз. в 9 кл.						
4.	Французский язык	Дисциплина не изучается						
5.	Физическая культура (юноши/девушки)	0	0	0	0	0	0	0
6.	Астрономия	0	3	0	0	0	1	4
7.	Русский язык	3	2	2	2	4	2	15
8.	Математика	3	2	3	1	2	3	14
9.	Биология	0	3	3	2	1	1	10
10.	Экология	0	0	0	0	0	0	0
11.	Информатика ИИ	0	3	0	3	0	1	7
12.	Информатика (робототехника)	0	0	3	0	0	0	3
13.	Информатика	0	1	0	0	0	0	1
14.	Технология	0	0	0	0	0	0	0
15.	Химия	0	0	0	2	0	1	3
16.	География	0	1	0	0	0	1	2
17.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0
18.	Литература	0	0	0	1	2	0	3
19.	История	0	1	0	0	0	1	2
20.	Обществознание	0	1	0	0	0	2	3
21.	ОБЗР	0	0	0	0	1	1	2
22.	Право	0	1	0	0	0	1	2
23.	Искусство(МХК)	0	1	0	0	0	0	1
	Итого:	6	21	12	12	11	16	78
Параллель выполнения заданий	Общее количество участников, чел.	Количество победителей, чел.		Количество призёров, чел.				
4	3	2		0				
5	4	1		1				
6	3	0		0				
7	3	0		0				
8	4	0		2				
9	3	1		2				
ИТОГО	20	4		5				

2. Выводы об общем уровне подготовленности участников.

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 20 школьников, что составило 77% от общего числа обучающихся 4 - 9 классов, это на 21% больше прошлого года. Необходимо отметить, что были учащиеся, принявшие участие в олимпиаде по двум и более предметам. Анализируя данные таблиц, следует сделать следующий вывод: самыми массовыми стали олимпиады по биологии, математике, русскому языку. Низкий процент участников ВсОШ отмечен по всем остальным дисциплинам.

Отметим, что в 2025 – 2026 учебном году количество участников олимпиады в сравнении с

прошлым годом увеличилось по классам. Количество победителей и призёров в 2021-22 учебном году – 2 ученика, в 2022-23 учебном году – 4 ученика, в 2023-2024 учебном году – 3 ученика, в 2024-2025 году - 4 призёра, победителей нет, в 2025-2026 учебном году - 4 победителя, 5 призёров. Наибольшее количество победителей по русскому языку - 3 человека, один победитель по ОБЗР. Четыре призёра по одному предмету, один призёр по пяти предметам школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. Общее количество выходов на олимпиады увеличилось на 15 - с 63 до 78. Лишь 4 человека с 4 по 9 класс (24%) не приняли участие в олимпиаде.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам школьного этапа показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 20 % участников (5 человек из 25 участников) школьного этапа перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 80% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Хотя 4 школьникам не хватило менее 5 баллов до статусов победителя и призёра по иностранному языку (английскому), литературе, искусству, обществознанию, право, биологии.

Не менее важным является тот факт, что в этом году школьники вновь приняли участие в олимпиадах информационного ресурса «Онлайн – курсы образовательной платформы Сириус в информационно-коммуникационной сети Интернет (эти предметы: химия, биология, информатика, математика, физика, астрономия), задания для школьников по прежнему оказались трудными, хотя есть призёр даже по олимпиадам данной платформы. В этом учебном году школьники серьёзнее подходят к выполнению олимпиадных заданий школьного этапа, показывая результат немного выше.

Победительница школьного тура олимпиады по ОБЗР приняла участие в муниципальном туре и стала призёром.

3. Рекомендации в адрес педагогов общеобразовательной организации по подготовке обучающихся к олимпиаде.

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2026 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие логическое мышление, аналитические способности;

4. Рекомендации в адрес классных руководителей и школьных координаторов.

- Довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в школьном этапе предметных олимпиад.

5. Саморекомендации жюри.

Обеспечить объективность проведения предметной олимпиады школьников на школьном уровне, с предоставлением возможностей проходить олимпиады по предметам в условиях образовательной организации.

Рассмотреть на педагогическом совете возможность освобождения от прохождения промежуточной аттестации за четверть тех обучающихся, которые достигли высоких результатов по итогам выполнения олимпиадных работ.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Ежегодно выпускники школы продолжают обучение в учебных заведениях Туринского городского округа и Свердловской области.

Выпускники 2025 года получают образование в средне-специальных образовательных учреждениях Свердловской области. Эти выпускники определили дальнейшую траекторию своего образования. Успешно осваивают профессии, которые будут востребованы как в пределах муниципального образования, так и за его пределами. Но по итогам ГИА-9 2025 есть обучающиеся (4 человека – 33 %), которые по заявлению родителей оставлены на повторное обучение в 9 классе: 1 обучающийся в МАОУ Шухруповской ООШ, 2 школьника в МАОУ ООШ № 4 г. Туринска, 1 ученик - в школе иного муниципального округа.

Класс	ФИО выпускника	Образовательное учреждение	Специальность	Местонахождение
9	1	ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум"	Поварское и кондитерское дело	г. Ирбит
	2	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	КАдаптивная физическая культура	г. Екатеринбург
	3	ГАПОУ СО "Берёзовский техникум "Профи"	Туризм и гостеприимство	г. Берёзовский
	4	ГАПОУ СО «ИГК»	Преподавание в начальных классах	г. Ирбит
	5	ГБПОУ СО "Свердловский областной медицинский колледж" (Ирбитский филиал)	Медицинская сестра	г. Ирбит
	6	ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум"	Поварское и кондитерское дело	г. Ирбит
	7	ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум"	Строитель	г. Ирбит
	8	ГАПОУ СО "ТМТ"	Оператор информационных систем и ресурсов	г. Туринск
	9	ГАПОУ СО "ТМТ"	Повар	г. Туринск
	10	ГАПОУ СО "ТМТ"	Пекарь	г. Туринск
	11	ГАПОУ СО "ТМТ"	слесарь по ремонту автомобилей	г. Туринск

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Шухруповской ООШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Шухруповской ООШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных

методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование, исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

В 2025 году с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 40 респондентов (53,3% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Результаты исследования представлены ниже:

- Удовлетворённость условиями оказания услуг – 85% из 100%
- Доброжелательность, вежливость работников организации – 93 % из 100%
- Комфортность условий предоставления услуг – 88 % из 100% респондентов.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ Шухруповской ООШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Штатная численность работников дошкольного отдела составляла 8 человек. Из них педагогических работников – 2 человека. Возраст педагогов 58 – 61 лет. Один педагог имеет среднее профессиональное (педагогическое) образование квалификационную категорию – соответствие занимаемой должности и стаж работы более 30 лет, другой имеет высшее образование и стаж работы 6 лет.

В школе работает 13 педагогов, высшее образование имеют 10 педагогов, что составляет 77% от их общего числа, среднее специальное – 3 педагога или 23%. Педагогический стаж работников школы от 3 до 51 года. В 2025 году подтвердили первую квалификационную категорию 4 человека, прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 1 человек. Количество педагогов с 1 квалификационной категорией снизилось с 9 человек до 8 (на 7 %) и составляет (62%).

Все педагоги Школы успешно применяют онлайн – сервисы, цифровые и электронные образовательные ресурсы с целью оптимизации образовательного процесса.

Из 14 педагогов все имеют подготовку в соответствии с профилем преподаваемого предмета: педагогическое образование по профилю преподаваемого предмета – 10 человек (71 %), либо педагогическое образование + профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого предмета – 2 человека (14 %), либо непедагогическое образование + профессиональная переподготовка по профилю преподаваемого предмета – 1 человек (7 %).

За период 2025 года обучение на курсах повышения квалификации прошли 14 педагогов, что составляет 100 % сотрудников. Спектр изучаемых тем широк:

1. «Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере» (36 ч.) - 6 педагогов (43%)
2. «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 ч.) – 1 педагог (7%)
3. Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверинитета страны (математика) (28 ч.) – 1 педагог (7%)
4. Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль:

учебный предмет «химия» (24 ч.) – 1 педагог (7%)

5. Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "География" (24 ч.) – 1 педагог (7%)

6. "Психологическая и педагогическая поддержка детей в сложной жизненной ситуации. Совершенствование педагогических и псих-ологических компетенций" (36 ч.) – 1 педагог (7%)

7. «Электронная таблица в профессиональной деятельности учителя» (36 ч.) – 2 педагога (14 %)

8.«Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» (36 ч.) – 1 педагог (7%)

9. «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ» (24 ч.) – 1 педагог (7%)

10. «Организация отдыха и оздоровления детей: управленческий аспект» (36 ч.) – 1 педагог (7%)

11. "Методические аспекты преподавания естественно-научных дисциплин в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, ФГОС СОО. Вариативный модуль: учебный предмет «химия»" (32 ч.) – 1 педагог (7%)

12. «Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учётом требований Порядка аттестации и ФГОС » (24 ч.) – 5 педагогов (36%)

13. "Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО " (72 ч.) – 1 педагог (7%)

14. "Психологическая и педагогическая поддержка детей в сложной жизненной ситуации. Совершенствование педагогических и псих-ологических компетенций " (36 ч.) – 1 педагог (7%)

15. "Организация обучения обучающихся с ОВЗ " (73 ч.) – 1 педагог (7%)

16. "Методические аспекты деятельности педагога-библиотекаря" (курс переподготовки)" (250 ч.) – 1 педагог (7%)

17. «Основные аспекты организации дополнительного образования» (72 ч.) – 1 педагог (7%)

18. «Преподавания "Труда (технологии)" в образовательных организациях» (1000 ч.) – 1 педагог (7%)

19. «Организация работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО» (72 ч.) – 1 педагог (7%)

В 2025 году не снизилось количество учителей, принявших участие в профессиональных и иных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 2 (14%) педагога. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. Педагога	Результат
«Флагманы образования»	Шестакова А.Н.	Сертификат участника
«ФКР» (Форум классных руководителей)	Шестакова А.Н.	Участие
Школа актива советников	Клементьева Е.В.	Сертификат участника
Региональный этап III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»	Клементьева Е.В.	Сертификат участника
Конкурс патриотической песни «Я ушёл, но вернулся к вам в песне»	Шестакова А.Н.	Диплом участника

Диктант Победы 2025	Клементьева Е.В. Шестакова А.Н. Нифонтова С.В. Тетюцкая И.А. Топоркова Н.Н. Головина С.В. Елисеева Л.Н.	Сертификаты участников
---------------------	---	------------------------

С 2022 - 2023 учебного года в МАОУ Шухруповской ООШ осуществляет свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение данной должности помогает разгрузить работу заместителя директора по учебно-воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу в школе. Деятельность советника директора МАОУ Шухруповской ООШ направлена на выявление, поддержку, развитие обучающихся, на формирование системы ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3704 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 700 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1693 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.
Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	853	700
2	Педагогическая	237	150
3	Художественная	2011	650
4	Справочная	402	36
5	Языковедение, литературоведение	50	50
6	Естественно-научная	36	36
7	Техническая	30	30
8	Общественно-политическая	85	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495),

Средний уровень посещаемости библиотеки — 3 человека в день. Уровень посещаемости библиотеки снижается.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, словарей и обновление фонда художественной литературы.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2025 году в дошкольный отдел были приобретены игрушки, кольцеброс, юла, набор по профессии парикмахер, служебные машинки различного назначения, наборы для творчества (мелки, краски, карандаши, клей, пластилин, бумага белая, цветная) за счёт субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеются необходимые учебно - методические пособия, дидактические материалы, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделе оборудованы помещения:

- групповые ячейки – 1
- ячейка для приёма пищи - 1;
- спальня - 1;
- кабинет заместителя директора по дошкольному отделу – 1;
- кабинет по безопасности дорожного движения– 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оформлены групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны в соответствии с рабочей программой воспитателя.

На прилегающей территории здания дошкольного отдела имеется игровая зона. Она включает в себя групповую площадку для группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлен теневой навес и 1 навес используется для хозяйственной части, имеется спортивная площадка.

Территория дошкольного отдела озеленена кустарниками сирени, соснами, возле игровых площадок разбиты цветники с однолетними и многолетними растениями, на большой площади территории расположены газоны.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;

Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Для осуществления занятий по физическому развитию функционирует спортивный зал, в котором размещен батут с защитной сетью, скаладром с горкой, сухим бассейном, шведской стенкой. Имеется необходимое оборудование для проведения физкультурных занятий и праздников. Музыкальное развитие дошкольников проводится в музыкальном зале, который

оснащен музыкальным центром, пианино, имеются детские музыкальные инструменты, музыкально - дидактические игры, комплекты театральных кукол. Кабинет оснащён мультимедиа-проектором с экраном, телевизором, DVD плеером, партами для занятий и методическими пособиями.

Уголок по безопасности дорожного движения «Светофорик» оснащен макетом «Перекресток», наглядным материалом., дорожными знаками, машинками различного назначения.

Педагоги дошкольного отдела учитывают в воспитании и развитии девочек и мальчиков их гендерные особенности. Поэтому в группе подобраны игры, игрушки, книги, оборудование с учетом интересов и предпочтений девочек и мальчиков. Имеются игрушки и пособия для развития игровой, сенсорной и учебной деятельности.

Таким образом, в дошкольном отделе сформирована материально - техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, что соответствует современным нормативно-правовым, санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям воспитанников.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеются материально - технические и информационные ресурсы.

Учебно-материальная база МАОУ Шухруповской ООШ представлена 3 классными комнатами для обучающихся начальной школы и 8 предметными кабинетами. Имеется библиотека, компьютерный класс, Центр детских инициатив и учебная мастерская.

Для проведения уроков физической культуры и спортивно-массовых мероприятий имеется спортивный зал. В спортивном зале имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, гантели, брусья, конь гимнастический, гранаты для метания, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, канат для перетягивания, гимнастические маты, тренажеры гимнастические. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой.

Учебные кабинеты частично оборудованы техническими средствами: ноутбуки, компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. В школе имеется программно-аппаратный комплекс для начальной школы. Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеются материально технические и информационные ресурсы.

Материально-техническая база

№	Цифровая инфраструктура ОО		количество
1	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе (включая ноутбуки, нетбуки, планшеты)	единиц	58
2	Число компьютеров, используемых в образовательном (воспитательном) процессе ОУ, подключенных к Интернету	единиц	25
3	Число интерактивных досок (с копирующими устройствами)	единиц	3
4	Число мультимедийных проекторов	единиц	15
5	Количество принтеров, МФУ, сканеров	единиц	16

Обеспеченность современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронные ресурсы по общеобразовательным предметам и внеурочным занятиям, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Востребованность информационной базы ОУ составляет: для педагогов – 100%, для обучающихся -80%.

Обеспечена открытость и доступность актуальной информации о деятельности школы на сайте школы, ГМУ. Разработан и реализуется план мероприятий по улучшению качества работы образовательной организации по результатам независимой оценки качества образования. Регулярно размещается информация о деятельности и достижениях школы и обучающихся на сайте образовательного учреждения, осуществляется обратная связь с получателями образовательных

услуг, а также через электронный дневник школы. Для участников образовательного процесса на сайте школы имеется возможность оценки удовлетворенности населения качеством и доступностью предоставления образовательных услуг.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем требует последовательного развития и укрепления.

9.1. Организация питания в ОУ.

В дошкольном отделе организовано трехразовое питание со вторым завтраком, которое соответствует санитарным правилам. Разработано и утверждено десятидневное меню «зима-весна», «лето-осень». Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой и технологией приготовления блюд, отраженной в технологических картах, при условии соблюдения санитарно – эпидемиологических требований и гигиенических нормативов.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Дети, получающие горячее питание в условиях школы, меньше устают, у них на более длительный срок сохраняется высокий уровень работоспособности и выше успеваемость. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения. В связи с этим в задачу педагогического персонала школы входило добиваться 100% охвата школьников сбалансированным горячим питанием. Для этого необходимо детям и их родителям знать о роли и значении питания для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности, успеваемости и физической выносливости.

В перспективе организация рационального питания школьников может позволит достичь следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а также - улучшение репродуктивного здоровья;
- снижение риска развития сердечно - сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- рост учебного потенциала детей и подростков;
- улучшение успеваемости школьников;
- повышение их общего культурного уровня.

Школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием обучающихся. Организованное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания. В школьной столовой применяется самообслуживание с предварительной сервировкой столов, скомплектованными обедами (завтраками). Контроль над посещением столовой учащимися осуществляют классные руководители.

Охват горячим питанием учащихся школы по годам

Классы	% учащихся от общего числа учащихся школы				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-4	100%	100%	100%	100%	100%
5-9	93,7%	94,6%	96,3	97%	97%

Данные таблицы свидетельствует о стабильности процентного соотношения питающихся школьников 5-9 классов за 2025 год в сравнении с предыдущим периодом. Это связано с правильно выбранной тактикой работы классных руководителей. Основное направление в организации питания обучающихся школы – это обеспечение всех школьников горячими обедами. Классные

руководители работают в этом направлении, убеждая родителей в необходимости полноценного горячего питания. С этой же целью для школьников проводятся мероприятия по формированию норм здорового образа жизни - организация правильного питания. За 2025 год в МАОУ Шухруповской ООШ проведено более 10 таких занятий.

Выводы:

Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и нравственному развитию детей и подростков.

В МАОУ Шухруповской ООШ проводится работа с участниками образовательных отношений по вопросам правильного питания.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РАЗДЕЛ 11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

*Показатели деятельности дошкольного отдела
 МАОУ Шухруповской ООШ*

Приложение 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	16
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	16
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	14
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	16/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	16/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	5 лет и более	человек/%	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	2/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре (исполняет обязанности воспитатель)	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	259,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Показатели деятельности МАОУ Шухруповской ООШ

Приложение 2

№п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	52
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	14/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/8,3%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/25%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/33%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	50/96%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	21/35%
1.13.1	Регионального уровня	человек/%	3/6 %

1.13.2	Федерального уровня	человек/%	19/37%
1.13.3	Международного уровня	человек/%	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	52/100%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	16/31%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	13
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/77%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/77%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/23%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/8%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/62%
1.24	Высшая	человек/%	0
1.25	Первая	человек/%	8/62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.26.1	До 5 лет	человек/%	1/8 %
1.26.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/54 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/54 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	13/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,48
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	52/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	м ²	11,6

Заключение

Анализ показателей деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шухруповской основной общеобразовательной школы и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. Педагоги МАОУ Шухруповской ООШ имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. МАОУ Шухруповская ООШ обеспечивает качество обучения и воспитания в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». МАОУ Шухруповская ООШ имеет достаточную инфраструктуру, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФГОС НОО и ФОП НОО, ФГОС ООО и ФОП ООО, ФГОС ООО (УО) и ФАОП.

В школе созданы все условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы, программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам, организация индивидуальной работы с обучающимися, позволяют говорить о том, что учреждение обеспечивает доступность качественного образования для жителей села. В сравнении с предыдущим отчетным периодом прослеживается положительная динамика в развитии образовательной организации.

Таким образом, по результатам самообследования деятельность педагогического коллектива и администрации МАОУ Шухруповской ООШ можно оценить как удовлетворительную.