

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Шухруповская основная общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического  
совета от 28.08.2025г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАОУ Шухруповской ООШ  
\_\_\_\_\_ С.В. Нифонтова  
Приказ № 92 - О от 28.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Человек»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) на 2025- 2026 гг.

Предмет «Человек» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Целью его введения в учебный план является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения (1- 4 классы). Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основная цель обучения предмету «Человек» детей с интеллектуальными нарушениями неразрывно связано с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основными критериями отбора материала по предмету «Человек» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Изучение предмета «Человек» включает формирование о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком МАОУ «Шухруповская ООШ» курс «Человек» в 3 классе рассчитан на 102 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Человек» в 3 классе, определено недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Человек» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочие программы для 3 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

### **Личностные результаты освоения учебного материала**

- Положительное отношение к учебе
- Осознание себя(свой пол, имя, фамилия, положение в коллективе, семье)
- Формирование гигиенических навыков
- Формирование навыков культуры еды
- Развивать самостоятельность, организованность, выполнение упражнений по самообслуживанию
- Владение правилами поведения в различных ситуациях
- Уважительное отношение к окружающим, доброжелательность, сопереживание ,взаимопомощь.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

Представление о собственном теле

Отнесение себя к определенному полу

Умение показать части тела человека(назвать их назначение)

Умение определять «твое, чужое», осознавать и выражать свои желания и интересы

Умение сообщать минимальные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, имена родителей и других членов семьи)

Умение обслуживать себя(принимать пищу, ходить в туалет, одеваться раздеваться и т д)

### **Достаточный уровень:**

Называть место жительства (улицу, дом, город, село)

Владение алгоритмом действий в игровой учебной, бытовой ситуации

Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности

### **Содержание учебного предмета**

- Формирование представления о своем теле, его строении, двигательных возможностях, санитарно-гигиенических навыков, правил здорового образа жизни, профилактика болезней.
- Формирование и расширение представлений о своем ближайшем окружении(членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традиций)
- Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в обществе, семье.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

#### **I четверть (24 часа)**

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	Что такое волшебные слова?	3	Сюжетно-ролевая игра: Давай поговорим
2	Учимся быть вежливыми	2	Сюжетные картинки, составление предложений по ним. Практическое занятие
3	Как вести себя в гостях?	2	Сюжетно-ролевая игра: Нас пригласили в гости. Сюжетно –ролевая игра: мы приглашаем вас в гости
4	Сюжетно-ролевая игра : мы в магазине	2	Игра
5	Поведение в общественном транспорте	2	Раздаточный материал, картинки, беседа
6	Взрослые и дети	1	Беседа, дидактическая игра

7	Моя семья	3	Карточки, беседа, просмотр видеофильма
8	Мой день рождения	2	Беседа, тематическое рисование
9	Что такое режим дня? Режим дня школьника	3	Карточки, беседа- опрос, сюжетные картинки
10	Как мы едим? Правила поведения за столом	2	Карточки, практическая работа, беседа
11	Что значит быть здоровым?	2	Беседа, опрос, дидактическая игра

## II четверть (24 часа)

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	Привычки человека: вредные и полезные	2	Беседа – рассуждение, дидактическая игра : убери лишнее
2	Почему мы болеем?	2	Беседа – рассуждение, сюжетные картинки
3	Строение тела человека	3	Карточки, просмотр фильма, дидактическая игра : найди себя
4	Зрение. Глаза человека	3	Беседа, предметные картинки
5	Уши и слух	3	Карточки, дидактическая игра: чей голосок
6	Нос и обоняние	2	Выполнение индивидуальных заданий
7	Речь человека . Язык	2	Выполнение индивидуального задания
8	Наша одежда	3	Карточки, беседа
9	Виды одежды	4	Практическая работа, дидактическая игра, карточки

## III четверть (30 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
---	------	------------------	-------------------------------

1	Уход за одеждой. Хранение одежды	3	Карточки, опрос, практическая работа
2	Летняя одежда, зимняя одежда, головные уборы	3	Практическая работа, беседа, сюжетно –ролевая игра : оденься правильно
3	Виды обуви. Ее назначение. Уход за обувью, хранение	3	Наблюдение, беседа, практическая работа
4	Практикум: уход за одеждой и обувью	2	Практическая работа, индивидуальная работа
5	Здоровье человека- в его руках	2	Развивающая игра: найди лишнее
6	Отдых. Для чего он нужен человеку?	3	Сюжетные картинки, беседа
7	Сон и его значение для человека	2	Беседа- опрос
8	Утренняя зарядка	1	Карточки, практическая работа
9	Питание человека	3	Карточки
10	Продукты питания	2	Опрос. Карточки.
11	Игра «съедобное – несъедобное»	2	Игра
12	Хлеб всему голова	2	Опрос. Карточки
13	Овощи и их польза для организма человека	2	Сюжетные картинки, карточки , игра -лото

#### IV четверть (24 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	Что такое витамины?	2	Беседа- опрос
2	Рацион человека	3	Карточки, беседы , дидактические игры
3	Мое отражение в зеркале	2	Выполнение индивидуальных заданий

4	Что такое личная гигиена? предметы личной гигиены, их хранение и использование	3	Предметы личной гигиены, практическое использование, наблюдение
5	Утренний туалет, вечерний туалет	2	Беседа, практические занятия
6	Мои личные вещи(одежда, обувь), уход ,хранение	2	Картинки, практические занятия
7	Содержи свое место в порядке (шкаф, парта)	2	Практическая работа
8	Я и мое настроение	2	Дидактическая игра : давайте улыбнемся
9	Я и мои друзья	2	Тематическое рисование, беседа
10	Мои любимые игрушки	2	Игрушки, дидактическая игра: кто лишний
11	Повторение	1	Тематическое рисование, беседы
12	Повторение	1	Тематическое рисование, беседы

**Итого: 102 часа**