

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Шухруповская
основная общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического
совета от 28.08.2025г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ Шухруповской ООШ
_____ С.В. Нифонтова
Приказ № 92 - О от 28.08.2025г.

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»

Составитель: учитель Игнатьева Н.А.

с. Шухруповское, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир»; является содержательной частью системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе. Изучение предмета позволит расширить представления детей о дружбе, об отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, об эмпатии и способах выстраивания и поддержки положительных способов взаимодействия в группе сверстников в процессе учебной, игровой и других доступных видах деятельности.

Цель образовательно-коррекционной работы — расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Основные задачи образовательно-коррекционной работы:

формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится)

продолжить знакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей;

уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (уборщица, повар);

познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью);

воспитывать уважение к труду человека;

уточнить и расширить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница», "Театр";

познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Музей», «Парикмахерская», «Аптека»; учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях;

познакомить с особенностями профессиональной деятельности людей, которые работают в культурно-бытовых учреждениях;

дать представление о моделях поведения в зависимости от социальной роли, о требованиях (пассажир; зритель, клиент);

продолжать воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий;

расширять представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте;

- продолжать знакомить с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов;
- продолжать формировать практическую ориентировку на дорогах (Игра «улицы нашего города»);
- уточнить и расширить представление о праздниках;
- создать условия для участия каждого обучающегося в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы);
- закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям;
- формировать положительное взаимодействие между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных);
- учить выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками;
- продолжать учить фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках.

Реализация программы осуществляется путем сочетания игровых, практических, наглядных и словесных методов обучения, использования настольно-печатных, дидактических и подвижных игр, презентаций, просмотров видеофрагментов, экскурсий прогулок.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Шухруровской ООШ, учебный предмет «Окружающий социальный мир» в

третьем классе рассчитан на 2 ч. в неделю, 68 ч. в год (34 учебные недели).

I (8 недель)	II (8 недель)	III (10 недель)	IV (8 недель)	Год (34 недели)
16	16	20	16	68

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Окружающий социальный мир" включает:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;

комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом");

детские наборы «Больница», «Магазин» и др.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата/план	Дата/факт
I четверть – 16 часов					
Представления о труде людей.					
1-3	Школа. Чему учат в школе?	3	Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.	Сентябрь	
4-5	Труд в природе. Трудовой десант.	2	Сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке.		
6-8	Транспорт. Сравнение автобуса и трамвая.	3	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок (1 гр.). Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики.		
9-10	"Вот мы в автобусе сидим" (игра).	2		Октябрь	
11-13	«Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие).	3	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок.		

14-16	Почему они спешат? (спец. транспорт).	3	<p>Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация).</p> <p>Дидактическая игра: «Чего не хватает?»</p> <p>Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)</p> <p>Моделирование простых сюжетов «В автобусе».</p> <p>Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».</p> <p>Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.</p>		
-------	---------------------------------------	---	---	--	--

II четверть – 16 часов

17-19	Все профессии важны. Кому что пригодится?	3	<p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.</p>	Ноябрь	
20-22	Парикмахер.	3	<p>Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).</p> <p>Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель - пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.</p>		

Представления об учреждениях культурно-бытового назначения.

23-26	Учреждения бытового назначения. Аптека.	4	<p>Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека».</p> <p>Предметно-игровые действия по теме «В аптеке».</p> <p>Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.</p>	Декабрь	
27-30	Учреждения культуры. Музей.	4	<p>Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов.</p> <p>Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.</p>		

			Рассматривание картин знаменитых художников. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).		
31-32	Промежуточная аттестация.	2			

III четверть – 20 часов

Представления о правилах дорожного движения.

33-35	Улица. Уличное движение.	3	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола.	Январь	
36-38	Я - пешеход. Светофор.	3	Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы.		
39-41	Дорожные знаки.	3	Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».	Февраль	

Представления о праздниках.

42-43	Праздничные традиции. Новый год у ворот.	2	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.		
44-46	Что такое День Победы?	3	Выбор подарков в соответствии с праздником.		
47-49	Мамин (женский) день.	3	Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.	Март	
50-51	Мой день. День рождения.	2	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения».		

IV четверть – 17 часов

Умение действовать совместно со сверстником.					
52-54	Вместе весело шагать! Учимся дружить.	3	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.	Апрель	
55-58	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	4	<p>Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога).</p> <p>Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями».</p> <p>Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.</p> <p>Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга».</p> <p>Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы- машины).</p> <p>По возможности (при посещении на дому) — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками (3 группа).</p> <p>Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница» в специально оборудованном уголке.</p>		
59-62	Развлечения. Сказка «Колобок» (спектакль).	4	Обобщение представлений о театре, выбор соответствующего изображения. Обыгрывание ситуации "Покупка билета".	Май	
63-66	«Весёлые старты».	4	<p>Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога).</p> <p>Изготовление билетов на спектакль для приглашенных родителей, обучающихся из других классов.</p> <p>Чтение сказки. Разучивание слов и действий.</p> <p>Посильное участие в веселых стартах.</p>		
67-68	Итоговая аттестация.	2			

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях;
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6);
- имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке;
- называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая);
- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры;
- проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- ориентированы на взрослого;
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях;
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6);
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
- выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая);
- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх;
- знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- реагируют доступными способами на ситуации продуктивного взаимодействия со взрослым в процессе предметно-игровой и познавательной ситуации;

Предметные:

- выделяют зрительно и по слову предметы в знакомой ситуации;

- проявляют адекватные способы коммуникации со знакомыми взрослыми и сверстниками.

Базовые учебные действия:

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.);

- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь;

- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением представлений об окружающих людях, о профессиональных и социальных ролях людей в обществе, с изучением и соблюдением правил поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях, с приобретением опыта социального поведения в разных ситуациях, в процессе продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 3 класса является совершенствование и уточнение представлений о предметном и социальном мире, об их взаимосвязи; о профессиях и труде людей; об учреждениях культурно-бытового назначения ближайшего окружения; о культурных традициях и соответствующей атрибутике; о праздниках, о способах поддержки и налаживания межличностных взаимоотношений со сверстниками (со знакомыми взрослыми).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240757

Владелец Нифонтова Светлана Викторовна

Действителен с 21.10.2025 по 21.10.2026