

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Шухруповская основная общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического
совета от 28.08.2025г.
Протокол № 1

Утверждена:
Директор МАОУ Шухруповской ООШ
_____ С.В. Нифонтова
Приказ № 92 - О от 28.08.2025г.

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»

Составитель: учитель Игнатьева Н. А.

с. Шухруповское, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения Р.Ф. от 24.11.2022 г № 1026 и адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** учебной программы «Окружающий природный мир» являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использова-

нием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир растений», «Мир животных», «Явления природы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Мир растений. Совместные с обучающимися наблюдения за растениями, формирование представлений о разнообразии растений. Чтение литературных произведений и загадок о растениях.

Мир животных. Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица), беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)

Явления природы. Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.

Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (*Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.*).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.

Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение обучающихся в доступные народные игры.

Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называние их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Изобразительная деятельность».)

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Образовательная область: окружающий мир

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет свою половую принадлежность;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- проявляет мотивацию благополучия;
- принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные результаты

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном мире, их виды, понятия «дикие» - «домашние»;
- расширение представлений о растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы;
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток.
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Программа формирования БУД

- Создавать благоприятный социально-психологического климата во время урока;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу, подражанию;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- умение различать и классифицировать изученные объекты животного и растительного мира.

Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Минимальный уровень

иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (дет дождь – открываем зонт). Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Уровни самостоятельности при выполнении заданий:

- не выполняет задание;
- выполняет задание со значительной помощью;
- выполняет задание с частичной помощью;
- выполняет задание по подражанию;
- выполняет задание по образцу;
- выполняет задание самостоятельно, но с ошибками;
- выполняет задание самостоятельно без ошибок.

Реакция на воздействие:

- негативная;
- нейтральная;
- положительная.

Критерии оценки выполнения заданий:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Основное содержание учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: полив, уход за растениями, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и его частей (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение растений в природе и в жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание травянистых растений.

Животный мир

Знание:

- строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);
- основных признаков животного;
- домашних животных (корова, свинья, овца (баран), кот, собака);
- питание домашних животных;
- значения домашних животных в жизни человека;
- уход за домашними животными (котом, собакой и др.);
- детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок);
- различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, кабан);

- питание диких животных;
- детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок);
- домашних птиц (курица (петух), утка, гусь);
- детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок);
- различие зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица);
- перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, грач).

Объекты и явления неживой природы

Знание:

- солнце, небо, облака; Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.
- дождь, снег, снежинки; значение дождя, снега.

Временные представления

Элементарные представления о течении времени.

- знание частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- соотнесение частей суток с видами деятельности;
- различие месяцев; соотнесение месяцев с временами года;
- знание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;
- изменения, происходящие в жизни человека в разное время года;
- изменения, происходящие в жизни животных в разное время года;
- изменения, происходящие в жизни растений в разное время года;
- различие явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, гром, ветер);
- соотнесение явлений природы с временем года; рассказ о погоде текущего дня.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Представление об огне.	1	
2	Значение огня в жизни человека	1	
3	Соблюдение правил обращения с огнем	1	
4	Представление о воздухе.	1	
5	Значение воздуха в жизни человека	1	
6	Представления о солнце.	1	
7	Значение солнца в жизни человека	1	
8	Полезные ископаемые (глина)	1	
9	Полезные ископаемые (уголь)	1	
10	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	
11	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	1	

12	Сбор природных материалов. Экскурсия	1	
13	Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду	1	
14	Плодовые деревья (слива)	1	
15	Грибы (лисичка). Название. Узнавание по внешнему виду	1	
16	Грибы (подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду	1	
17	Деревья (дуб)	1	
18	Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1	
19	Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина	1	
20	Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1	
21	Обобщающий урок «Ягоды»	1	
22	Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду	1	
23	Комнатные растения (фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду	1	
24	Обобщающий урок «Комнатные растения»	1	
25	Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду	1	
26	Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду	1	
27	Садовые растения (гвоздика). Название. Распознавание по внешнему виду	1	
28	Обобщающий урок «Садовые растения»	1	
29	Травянистые растения (одуванчик). Название. Узнавание по внешнему виду.	1	
30	Травянистые растения (крапива). Название. Узнавание по внешнему виду.	1	
31	Травянистые растения (подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду.	1	
32	Различение травянистых растений	1	
33	Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду	1	
34	Дикорастущие растения (колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.	1	
35	Обобщающий урок «Дикорастущие растения»	1	
36	Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду.	1	

37	Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду.	1	
38	Зерновые культуры (кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.	1	
39	Обобщающий урок «Зерновые культуры»	1	
40	Овощи (свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1	
41	Овощи (капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1	
42	Сезонные изменения в природе	1	
43-44	Домашние животные (лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание.	2	
45	Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание	1	
46	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание	1	
47	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	
48	Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	
49	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	
50	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание	1	
51	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду	1	
52	Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду	1	
53	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду	1	
54	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду	1	
55	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду	1	
56	Различение и узнавание дельфина и кита.	1	
57	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	1	
58	Насекомые (муха, комар)	1	
59	Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду.	1	
60	Перелетные птицы (грач). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	
61	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему	1	

	виду, питание.		
62	Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание	1	
63	Зимующие птицы (голубь). Узнавание по внешнему виду, питание	1	
64	Зимующие птицы (воробей, синица). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	
65	Зимующие птицы (снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание	1	
66	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	1	
67	Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.	1	
68	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду	1	
	Итого	68	

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение предмета:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда