

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Шухруповская основная
общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического
совета от 28.08.2025г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ Шухруповской ООШ
_____ С.В. Нифонтова
Приказ № 92-О от 28.08.2025г.

Рабочая программа учебного предмета
«Речевая и альтернативная коммуникация»
МАОУ Шухруповская ООШ

для обучающихся с УО

3 «б» класса (71ч)

на 2025 - 2026 уч. год

Составитель: учитель Игнатьева Н. А.

с. Шухруповское, 2025

Пояснительная записка

Учебники: Речевая практика, 3 класс, Комарова С.В., Москва «Просвещение» 2021 год

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой

Цель:

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,

– организация связных высказываний школьников

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравительные открытки.

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Характеристика базовых учебных действий

1. Личностные:

1. Умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
2. Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
5. Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
6. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
7. Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

2. Регулятивные:

- 2.1. Проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2.2. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- 2.3. Работать по предложенному учителем плану;
- 2.4. Отличать верно выполненное задание от неверного;
- 2.5. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

3. Познавательные:

- 3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 3.2. Уметь ориентироваться в учебнике;
- 3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- 3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- 3.5. Пересказывать небольшие тексты.

4. Коммуникативные.

- 4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- 4.2. Слушать и понимать речь других;
- 4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- 4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- 4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);
- 4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции;
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- Называть свою улицу;
- Участвовать в ролевых играх;
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

1. «Аудирование» включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение

- [illegible]

3. «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах

коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем.

- предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика
-------	---------------------------------------	-------------	--------	----------

1	Снова в школу!	5	3	2
2	Мы собрались поиграть...	5	3	2
3	В библиотеке	5	3	2
4	Сказки про Машу	6	4	2
5	Отправляюсь в магазин	5	3	2
6	Телефонный разговор	5	4	1
7	Я - зритель	5	3	2
8	Какая сегодня погода?	6	4	2
9	Снегурочка	5	3	2
10	Весёлый праздник	6	3	3
11	Учимся понимать животных	6	4	2
12	Узнай меня	12	6	6
	ИТОГО	71	43	28

Литература и средства обучения

Программа:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант)

Учебники: Комарова С.В. Речевая практика ФГОС ОВЗ (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, «Просвещение», 2021г.

Календарно – тематическое планирование

	№		Планируемые результаты				
	урока	ТЕМА ПРОГРАММЫ			ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ
п/п	по		предметные	личностные			
	теме						

5	часов		<i>Снова в школу!</i>				
1	1	Снова в школу!	Знать правила	Осознание себя как			с. 7 - 9
2	2	А. Шимбаева «Винегрет»	приветствия.	ученика,			с. 10, 11
3	3	Рассказы о летних		заинтересованного			с. 12, 13
		каникулах		посещением школы,			
4	4	Составление памятки		обучением, занятиями,			
		«Секреты вежливого		как члена семьи,			
		общения»		одноклассника, друга			
5	5	Игра «Конкурс вопросов					
		рассказчику»					
5	часов		<i>Мы собрались поиграть...</i>				
6	1	Мы собрались поиграть...	Уметь соблюдать	Способность к			с. 15 - 17
7	2	Конструирование	правила во время игры.	осмыслению			
		диалога-конфликта		социального			
8	3	Правила игры «Рыбаки»		окружения, своего места в нём, принятие			с. 18, 19
9	4	Обмен мнениями по					
		проблеме «Какая игра		соответствующих			
		самая интересная?»		возрасту ценностей и			
10	5	Организация игр		социальных ролей			

		малой				
		подвижности				
5 часов			В библиотеке			
11	1	В библиотеке	Знать правила	Самостоятельность в		с. 21 - 23

12	2	Игра «Прятки со сказкой»	поведения в библиотеке	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
13	3	Отгадывание рисунков-загадок					с. 24, 25
14	4	Составление правил поведения в библиотеке					
15	5	В библиотеке. Экскурсия					
6 часов			Сказки про Машу				
16	1	Маша и медведь (Русская народная сказка)	Знать названия сказок со сказочным героем	Положительно отношение к окружающей действительности,			с. 27 - 29
17	2	Маша и медведь. Беседа по картинам	Машей	готовность к организации взаимодействия с ней			
18	3	Три медведя (Русская народная сказка)		и эстетическому её восприятию			с. 30, 31
19	4	Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание					

20	5	Инсценировка сказок о Маше					
21	6	Игра «Живые загадки»					
5 часов			Отправляюсь в магазин				
22	1	Отправляюсь в магазин.	Знать правила поведения в магазине;	Понимание личной ответственности за свои поступки на			с. 33 - 35
		беседа	уметь вступать в диалог	основе представлений			
23	2	Рисование возможных вывесок - картинок	с продавцом	об этических нормах и правилах поведения в современном			
24	3	Информация о специализированных магазинах		обществе			с. 36, 37
25	4	Ролевая игра «Магазин»					
26	5	Экскурсия в магазин			14.12		

5 часов							
27	1	Телефонный разговор	Знать правила общения	Воспитание уважительного отношения к иному мнению			с. 39 - 41
28	2	Правила общения по телефону	по телефону				
29	3	Телефон. К. Чуковский					с. 42, 43
30	4	Телефон. Прослушивание					

		фрагмента аудиозаписи						
31	5	Конструирование телефонных диалогов						
5 часов			- зритель					
32	1	Я - зритель	Знать правила	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	18.01		с. 45 - 47	
33	2	Игра «Я дарю тебе билет»	вежливого зрителя		20.01			
34	3	Правила вежливого зрителя					с. 48, 49	
35	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»						
36	5	Игра «Кинотеатр»						
6 часов			сегодня погода?					
37	1	Какая сегодня погода?	Уметь определять	Овладение начальными навыками			с. 51 - 53	
38	2	Составление предложений о погоде по картинкам	погоду по признакам в природе	адаптации в динамично				
39	3	Прогноз погоды		изменяющемся и			с. 54, 55	
40	4	Обсуждение возможных		развивающемся мире				

		планов на выходные дни					
41	5	Обработка информации о погоде					
42	6	Выражение чувств о погоде					
5	часов			<i>Снегурочка</i>			
43	1	Снегурочка (Русская народная сказка)	Знать содержание сказки «Снегурочка»;	Овладение социально-бытовыми навыками,			с. 57 - 59
44	2	Снегурочка. Рассказ с эстафетой	уметь отвечать на вопросы учителя; уметь	используемыми в повседневной жизни			
45	3	Эпизод сказки	пересказывать сказку				с. 60, 61
46	4	Театрализованное представление сказки					
		«Снегурочка»					
47	5	Конкурс «Мастер сказки					
		сказывать»					
6	часов			<i>Весёлый праздник</i>			
48	1	Весёлый праздник	Знать различные виды	Владение навыками			с. 63 - 65
49	2	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов	игр и конкурсов на детских праздниках; уметь вежливо	коммуникации и принятыми нормами социального			
50	3	Беседа по картинам	принимать и провожать	взаимодействия			с. 66, 67

		«Весёлый праздник»	гостей				
51	4	Проигрывание возможных диалогов					
52	5	Ролевая игра «Приём гостей»					
53	6	Конкурсы и развлечения на детском празднике					
6 часов			Учимся	понимать животных			
54	1	Учимся понимать животных	Знать правила ухода за	Воспитание			с. 69 - 71
55	2	Беседа о домашних животных	домашними животными	эстетических потребностей,			
56	3	Обсуждение творческих работ о животных		ценностей и чувств			с. 72, 73
57	4	Составление правил ухода за домашними животными					
58	5	Игра «Вспомни меня»					
59	6	Моделирование поведения животных					
9 часов			Узнай меня!				
60	1	Узнай меня!	Знать правила	Развитие этических			с. 75 - 77
61	2	Игра «Наш портрет»	безопасного поведения	чувств, проявление			

62	3	Интерпретация игры «Светофор»	во время летних каникул	доброжелательности, эмоционально-			с. 78, 79
63	4	Работа с иллюстрациями учебника		нравственной отзывчивости и			
64	5	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»		взаимопомощи, проявление сопереживания к			
65	6	Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!»		чувствам других людей;			
66	7	Лес нашего края. Экскурсия		сформированность установки на			
67	8	Осторожно, водоём! экскурсия		безопасный, здоровый образ жизни, наличие			

15

68	9	Впереди лето!		мотивации к			
69				творческому труду,			
70				работе на результат,			
71				бережному			
				отношению к			
				материальным и			
				духовным ценностям			

16

8. Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. «Речевая практика», 3 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2018 год
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.