

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Шухруповская основная
общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического
совета от 28.08.2025г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ Шухруповской ООШ
_____ С.В. Нифонтова
Приказ № 92-О от 28.08.2025г.

Рабочая программа учебного предмета

«Речевая и альтернативная коммуникация»
МАОУ Шухруповская ООШ

для обучающихся с УО

3 «б» класса (71ч)

на 2025 - 2026 уч. год

Составитель: учитель Игнатьева Н. А.

с. Шухруповское, 2025

Пояснительная записка

Учебники: Речевая практика, 3 класс, Комарова С.В., Москва «Просвещение» 2021 год

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой

Цель:

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,

– организация связных высказываний школьников

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы
Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравительные открытки.

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

• Темы речевых ситуаций формируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся, включая коммуникацию двумя языками, монологическую и диалогическую, в различных жанрах, в различных ситуациях речевой практики. Учебники «Литературное чтение», «Литературно-художественные произведения», «Литературные тексты», «Литературные языки».

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Характеристика базовых учебных действий

1. Личностные:

1. Умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
2. Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
5. Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
6. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
7. Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

2. Регулятивные:

- 2.1. Проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2.2. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- 2.3. Работать по предложенному учителем плану;
- 2.4. Отличать верно выполненное задание от неверного;
- 2.5. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

3. Познавательные:

- 3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 3.2. Уметь ориентироваться в учебнике;
- 3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- 3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- 3.5. Пересказывать небольшие тексты.

4. Коммуникативные.

- 4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- 4.2. Слушать и понимать речь других;
- 4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- 4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- 4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);
- 4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции;
- Различать громкую и щепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- Называть свою улицу;
- Участвовать в ролевых играх;
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

Содержание учебного предмета

1. «Аудирование» включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение

- ~~Учебник, Грамматика, Рабочая тетрадь, Учебно-методическое пособие, Учебные материалы, Учебные программы, Учебные издания~~
- 2. ~~Приложение к учебнику, Рабочая тетрадь, Учебные программы, Учебные издания~~

3. «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включены перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах

коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предполагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем

~~Приложение к учебнику, Рабочая тетрадь, Учебные программы, Учебные издания~~

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика

1	Снова в школу!	5	3	2
2	Мы собрались поиграть...	5	3	2
3	В библиотеке	5	3	2
4	Сказки про Машу	6	4	2
5	Отправляюсь в магазин	5	3	2
6	Телефонный разговор	5	4	1
7	Я - зритель	5	3	2
8	Какая сегодня погода?	6	4	2
9	Снегурочка	5	3	2
10	Весёлый праздник	6	3	3
11	Учимся понимать животных	6	4	2
12	Узнай меня	12	6	6
ИТОГО		71	43	28

Литература и средства обучения

Программа:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант)

Учебники: Комарова С.В. Речевая практика ФГОС ОВЗ (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, «Просвещение», 2021г.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	№	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ
			п/п по	предметные			
		теме					

5 часов		<i>Снова в школу!</i>				
1	1	Снова в школу!	Знать правила	Осознание себя как		c. 7 - 9
2	2	А. Шимбаева «Винегрет»	приветствия.	ученика,		c. 10, 11
3	3	Рассказы о летних каникулах		заинтересованного посещением школы,		c. 12, 13
4	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»		обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		
5	5	Игра «Конкурс вопросов рассказчику»				
5 часов		<i>Мы собирались поиграть...</i>				
6	1	Мы собирались поиграть...	Уметь соблюдать	Способность к		c. 15 - 17
7	2	Конструирование диалога-конфликта	правила во время игры.	осмыслинию социального		
8	3	Правила игры «Рыбаки»		окружения, своего места в нём, принятие		c. 18, 19
9	4	Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?»		соответствующих возрасту ценностей и		
10	5	Организация игр		социальных ролей		

		малой					
		подвижности					
5 часов			<i>В библиотеке</i>				
11	1	В библиотеке	Знать правила	Самостоятельность в			c. 21 - 23

11

12	2	Игра «Прятки со сказкой»	поведения в библиотеке	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
13	3	Отгадывание рисунков-					c. 24, 25
		загадок					
14	4	Составление правил	поведения в библиотеке				
		поведения в библиотеке					
15	5	В библиотеке. Экскурсия					
6 часов			<i>Сказки про Машу</i>				
16	1	Маша и медведь (Русская народная сказка)	Zнать названия сказок	Положительное со сказочным героем	отношение к		c. 27 - 29
17	2	Маша и медведь. Беседа по картинам	Машей	окружающей действительности,			
18	3	Три медведя (Русская народная сказка)		готовность к организации взаимодействия с ней			c. 30, 31
19	4	Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание		и эстетическому её восприятию			

20	5	Инсценировка сказок о					
		Маше					
21	6	Игра «Живые загадки»					
<i>5 часов</i>				<i>Отправляюсь в магазин</i>			
22	1	Отправляюсь в магазин.	Знать правила	Понимание личной			c. 33 - 35
		беседа	поведения в магазине; уметь вступать в диалог	ответственност и за свои поступки на			
23	2	Рисование возможных		основе представлений			
		вывесок - картинок	с продавцом				
24	3	Информация о		об этических нормах и			c. 36, 37
		специализированных		правилах поведения в			
		магазинах		современном			
25	4	Ролевая игра «Магазин»		обществе			
26	5	Экскурсия в магазин			14.12		

12

<i>5 часов</i>							
27	1	Телефонный разговор	Знать правила общения	Воспитание			c. 39 - 41
28	2	Правила общения по телефону	по телефону	уважительного			
		телефону		отношения к иному			
29	3	Телефон. К. Чуковский		мнению			c. 42, 43
30	4	Телефон. Прослушивание					

		фрагмента аудиозаписи					
31	5	Конструирование телефонных диалогов					
5 часов			<i>- зритель</i>				
32	1	Я - зритель	Знать правила вежливого зрителя	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	18.01		c. 45 - 47
33	2	Игра «Я дарю тебе билет»			20.01		
34	3	Правила вежливого зрителя					c. 48, 49
35	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»					
36	5	Игра «Кинотеатр»					
6 часов			<i>сегодня погода?</i>				
37	1	Какая сегодня погода?	Уметь определять погоду по признакам в природе	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			c. 51 - 53
38	2	Составление предложений о погоде по картинкам					
39	3	Прогноз погоды					c. 54, 55
40	4	Обсуждение возможных					

		планов на выходные дни					
41	5	Обработка информации о погоде					
42	6	Выражение чувств о погоде					
5 часов				Снегурочка			
43	1	Снегурочка (Русская народная сказка)	Знать содержание сказки «Снегурочка»;	Овладение социально-бытовыми навыками,			c. 57 - 59
44	2	Снегурочка. Рассказ с эстафетой	уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку	используемыми в повседневной жизни			
45	3	Эпизод сказки					c. 60, 61
46	4	Театрализованное представление сказки «Снегурочка»					
47	5	Конкурс «Мастер сказки сказывать»					
6 часов				Весёлый праздник			
48	1	Весёлый праздник	Знать различные виды игр и конкурсов на	Владение навыками коммуникации и			c. 63 - 65
49	2	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов	детских праздниках; уметь вежливо	принятыми нормами социального			
50	3	Беседа по картинам	принимать и провожать	взаимодействия			c. 66, 67

		«Весёлый праздник»	гостей				
51	4	Проигрывание возможных диалогов					
52	5	Ролевая игра «Приём гостей»					
53	6	Конкурсы и развлечения на детском празднике					
6 часов		Учимся понимать животных					
54	1	Учимся понимать животных	Знать правила ухода за	Воспитание		c. 69 - 71	
55	2	Беседа о домашних животных	домашними животными	эстетических потребностей,			
56	3	Обсуждение творческих работ о животных		ценности и чувств		c. 72, 73	
57	4	Составление правил ухода за домашними животными					
58	5	Игра «Вспомни меня»					
59	6	Моделирование поведения животных					
9 часов		Узнай меня!					
60	1	Узнай меня!	Знать правила	Развитие этических		c. 75 - 77	
61	2	Игра «Наш портрет»	безопасного поведения	чувств, проявление			

62	3	Интерпретация игры «Светофор»	во время летних каникул	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие		c. 78, 79
63	4	Работа с иллюстрациями учебника				
64	5	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»				
65	6	Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!»				
66	7	Лес нашего края. Экскурсия				
67	8	Осторожно, водоём! экскурсия				

15

68	9	Впереди лето!		мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
69						
70						
71						

16

8.Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. «Речевая практика», 3 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2018 год
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.