

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

МКУ Управление образованием Туринского МО

МАОУ ШУХРУПОВСКАЯ ООШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Шестакова А.Н.
протокол педагогического
совета №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Нифонтова С.В.
приказ №92-О
от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Наша Родина от края и до края»

для обучающихся 3-4 классов

с.Шухруповское

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины.

Основными задачами являются:

- формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;
- проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

-проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

-понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

-анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

-аргументировать свое мнение;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

-включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

-формулировать ответы на вопросы;

-договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

-участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

-конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

-создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;

-публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия:

-проявлять активность в познавательной деятельности;

-работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;

-оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

-находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

-объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон,

описывать и сравнивать их;

-оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Зона арктических пустынь – край снега и льда	5ч
2.	Тундра – самая северная материковая зона	4 ч
3.	Тайга	8 ч
4	Зона смешанных и широколиственных лесов	5ч
5	Зона степей	4ч
6	Зона субтропиков	4ч
7.	Заключение + резерв	2ч+2ч
	Общее количество часов по программе	34ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

Раздел	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Зона арктических пустынь – край снега и льда	<p>Понятие «природная зона».</p> <p>Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного</p>	<p>Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней.</p> <p>Проводят сравнительно сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России».</p> <p>Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России.</p> <p>Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики.</p> <p>Классифицируют информацию на основе</p>

	<p>мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.</p>	<p>внесения данных в таблицу «Способы приспособления животных Арктики». Просматривают и обсуждают видеофильм «Остров Врангеля»</p>
<p>Тундра – самая северная материковая зона</p>	<p>Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.</p>	<p>Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание, по которому нужно найти на иллюстрации представителя живой природы тундры). Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям. Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?» Обсуждают основные занятия народов Севера.</p>
<p>Раздел 3. Тайга</p>	<p>Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр,</p>	<p>Находят объекты на карте природных зон и описывают их. Просматривают и обсуждают видеофильм о</p>

	<p>пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.</p>	<p>таежном крае. Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям тайги. Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу. Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы. Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию».</p>
<p>4. Зона смешанных и широколиственных лесов</p>	<p>Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни,</p>	<p>Участвуют в беседе по сравнению смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал. Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса. Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов. Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии</p>

	повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.	растительного мира смешанного леса. Устанавливают причинно-следственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса».
5. Зона степей	Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.	Работают с географической картой по выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?» Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи. Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии».
6. Зона субтропиков	Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.	Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря. Рассматривают и обсуждают репродукции картин И. Айвазовского.

		Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков. Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото.
7. Заключение.	Итоговая конференция	Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление ее содержательной части

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Наша Родина от края и до края» (1 час в неделю)

№п/п	Дата проведения		Содержание учебного материала	Примечания
	План	Факт		
ТЕМА 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда (5 часов)				
1			Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние	
2			Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений	
3			Как животные приспособились к условиям Арктики.	
4			Как животные приспособились к условиям Арктики	
5			Заповедный остров Врангеля	
			ТЕМА 2. Тундра – самая северная материковая зона (4 часа)	
6			Природная зона – тундра. Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации	
7			Особенности растительного мира тундры, примеры растений,	
8			Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления	
9			Жители тундры и их занятия	
			Раздел 3. Тайга(8 часов)	
10			Тайга – самая большая природная зона России	
11			Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги	
12			Тайга как край хвойных деревьев.	
13			Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна).	
14			Лиственница – долгожитель	
15			Животные тайги.	
16			Использование человеком таежных богатств.	
			III ЧЕТВЕРТЬ	
17			Изучение Сибири.В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник	
			Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов(5часов)	

18			Природная зона – смешанные леса	
19			Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса	
20			Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса	
21			Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки.	
22			Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека	
			Раздел 5. Зона степей(4 часа)	
23			Природная зона – степь	
24			Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи	
25			Приспособление растений к условиям жизни в степи	
26			Приспособление животных к условиям жизни в степи. Примеры животных, обитающих в этой природной зоне	
27			Природная зона – субтропики	
			IV ЧЕТВЕРТЬ	
			Раздел 6. Зона субтропиков(4 часа)	
28			Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека	
29			Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков.	
30			Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России	
			Раздел 7. Заключение(4 часа)	
31			Итоговая конференция	
32			Итоговая конференция	
33-34			Обобщение, подведение итогов изучения природных зон	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)

Методическое обеспечение

- 1.Бродовска.З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru Новосибирск, 2003.
- 2.Жиренко.О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
3. Круглов.Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
- 4.Молодова.Л.М. Экологические праздники для детей / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
- 5.О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
6. Атлас для школьников. М.:2000